

Universidade Federal do Espírito Santo
Pró-Reitoria de Graduação

Caderno de Avaliação

Arquitetura e Urbanismo - 02

Centro de Artes



Universidade Federal do Espírito Santo

Reitor

Reinaldo Centoducatte

Pró-Reitor de Administração

Amarílio Ferreira Neto

Pró-Reitor de Extensão

Aparecido José Cirillo

Pró-Reitora de Graduação

Maria Auxiliadora de Carvalho Corassa

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas e Assistência Estudantil

Maria Lucia Casate

Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Maximilian Serguei Mesquita

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Neyval Costa Reis Junior

Secretária de Relações Internacionais

Jane Méri Santos

Superintendente de Cultura e Comunicação

Ruth Reis

Chefia de Gabinete do Reitor

Edebrande Cavalieri

Ouvidor-Geral

Ricardo Roberto Behr

Prefeito Universitário

Renato Carlos Schwab Alves

PROJETO GRÁFICO

Superintendência de Cultura e Comunicação

DIAGRAMAÇÃO

Superintendência de Cultura e Comunicação

Alaíde Del Pupo

Eliza Gobira

Juliana Braga

Laboratório de Design Instrucional / Núcleo de Ensino a Distância

Aline Marques de Oliveira

André Victor da Silva Veronez

Breno Serafini Barboza

Giulliano Kenzo Costa Pereira

Matheus Rocha de Souza Ramos

Paulo Gustavo dos Santos Caldas

Samuely Ribeiro Silva

Thaís André Imbroisi

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Maria Auxiliadora de Carvalho Corassa

Pró-Reitora de Graduação

Silvana Ventróim

Diretora do Departamento de
Desenvolvimento Pedagógico

Itamar Mendes da Silva

Diretor do Departamento de Apoio
Acadêmico ao Estudante

Vera Lúcia Bergami Pereira

Diretora do Departamento de Registro e
Controle Acadêmico

EQUIPE PROGRAD

Alexandre Barcelos Júnior

Bruno Costa Oliveira

Calebe Pires Martins

Janaina Campos Lopes

João Batista Lopes

José de Oliveira Maciel Filho

Liliane Dias Heringer Casotte

Lucas Pacif do Prado Muniz

Ludmila Gonçalves Martins

Walace Santana

Bolsistas

Alexandre da Silva Fagundes

Artur Jacó Filho

Fernanda Silva Souza

Gabriela Romanha

Geane Antonia Pazini

Gisele Martins

Lorena Gomes Vasconcelos

Luciano Ramos de Jesus

Thaylisson de Paula Rosa



Apresentação

Caro(a)s Colegas,

É com satisfação que apresentamos este **Caderno de Avaliação dos Cursos de Graduação**, fruto do compromisso da equipe PROGRAD com a missão da Universidade Federal do Espírito Santo e as metas previstas em seu Plano de Desenvolvimento Institucional. Sendo assim, visamos contribuir para o processo de reflexão em relação aos cursos de Graduação e para o fortalecimento da cultura de avaliação institucional.

A partir do traçado de um panorama atualizado dos cursos de Graduação presenciais de nossa Universidade, pretendemos não apenas dar-lhes mais visibilidade perante a comunidade acadêmica, mas principalmente sensibilizar esta comunidade para a necessidade do olhar crítico e da avaliação, por meio da participação coletiva. Deste modo, poderemos planejar e propor ações que favoreçam a ampliação dos acertos e a solução de possíveis problemas. O objetivo é qualificar cada vez mais nossos cursos e intensificar a consolidação da UFES como uma Instituição de Ensino Superior pública e de qualidade.

Contamos com sua participação para que tenhamos sucesso nesta empreitada!

Maria Auxiliadora de Carvalho Corassa
Pró-Reitora de Graduação



Sumário

Autoavaliação de Cursos de Graduação	5
Relatório de Indicadores de Desempenho	9
Relatório de Avaliação Ufes 2012/1	14
Relatórios de Reprovação por Disciplina	34
Relatório de Desempenho de Estudantes Optantes pelo Sistema de Reserva de Vagas	48
Relatório de Acompanhamento de Egressos	84
Glossário	98



Autoavaliação de Cursos de Graduação – Ufes

A Política de Graduação da UFES vem se pautando nos últimos anos pela expansão do número de estudantes e de cursos presenciais e/ou a distância, tanto nos campi da capital quanto do interior. Também, mostra-se atenta aos processos de inclusão social e étnico-racial (acesso de estudantes oriundos da escola pública e, mais recentemente, pretos, pardos e indígenas), indicando nossa sintonia com as demandas sociais emergentes. Paralelamente, tem colocado no centro da discussão, a questão da qualidade da educação ofertada a fim de caracterizar a UFES não somente como uma universidade inclusiva e socialmente responsável, mas de excelência na graduação.

Mas, construir a melhoria constante de nossos cursos de graduação passa não somente por melhorias estruturais, de formação de pessoal (docente e servidor), de flexibilidade, mobilidade e acessibilidade aos currículos, mas necessariamente, por se proceder a autoavaliação de cada um desses cursos feita, primeiramente, por seus próprios membros. O objetivo nesse processo é obter consciência do real estágio em que se encontra o curso (avanços, dificuldades, necessidades e perspectivas) a fim de se vislumbrar caminhos e se estabelecer metas exequíveis, dimensionadas temporalmente e assumidas individual e coletivamente.

A proposição que ora apresentamos pretende, além de promover o aperfeiçoamento da Política de Graduação da UFES, dar continuidade ao processo de discussão e debate sobre a avaliação realizado sob a coordenação do Departamento de Desenvolvimento Pedagógico da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), ainda no ano de 2011.

Na oportunidade, entendeu-se que os Colegiados de cursos de graduação deveriam dispor de algum tempo para implantar as suas Comissões Próprias de Avaliação de Cursos (CPAC) como passo fundamental em direção à autoavaliação. Também ficou acordado que os Colegiados e as CPACs que tivessem condições poderiam implantar processos de avaliação tendo por base seus Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC), os documentos institucionais (Plano de Desenvolvimento Institucional/PDI, Projeto Pedagógico Institucional/PPI, Estatuto e Regimento) e as exigências da avaliação de cursos prevista pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Desde então, os cursos empreenderam a instalação de suas CPACs e, alguns, conseguiram realizar avaliações. No momento atual, dispomos na UFES de mais uma estrutura e atores no âmbito dos cursos de graduação que deve ser incorporada a este processo que é o Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Reafirmamos que é no bojo da preocupação com a qualidade da educação, com o planejamento do crescimento e com o papel futuro da UFES no curto, médio e longo prazo, que o debate sobre a avaliação ganha corpo. Porém, não se desconecta do movimento mais geral da sociedade e indica comprometimento com a qualidade da educação, ponto central da Política de Graduação da UFES.

A autoavaliação dos cursos de graduação se coloca no âmbito da Autoavaliação Institucional (AAI) e se caracteriza como processo de revisão e autoanálise que o curso faz de si, com e para seus sujeitos, onde produz um autorretrato. Esse processo ainda se constitui pedagógico e autoformativo, pois serve à aprendizagem institucional e pessoal e, por fim, lança as bases da crítica que podem oferecer

ferramentas à superação de limites e à transformação do curso com a criação de possibilidades de avanço. Ou seja: *avaliar para aprender e avançar*.

O *avaliar* corresponde à primeira fase de processo geral do curso que busca a compreensão de seu estado atual, ou seja, tem características diagnósticas de autoconhecimento. É quando o curso elabora seu retrato e como um todo e em cada uma de suas partes toma consciência de suas realizações, lacunas, necessidades e possibilidades. Tem característica descritivo-qualitativa, mas se apoia no aspecto quantitativo. Se relaciona diretamente com a missão, os princípios, os objetivos e as metas institucionais expressas no PDI que o PPC incorporou; corresponde ao cotejamento crítico entre o idealizado e o realizado e, portanto, é tanto mais efetiva quanto mais se têm claros e explícitos princípios, objetivos, metas e missão.

O *aprender* se expressa a partir da análise qualitativa que se faz ética e política, pois se ancora na reflexão crítica e no julgamento de valor dos pontos fortes e fracos encontrados. É quando a comunidade acadêmica olha seu retrato e se reconhece ou não nele e decide pela alteração ou permanência de algo – adquire autoconsciência.

O momento de *avançar* surge como decorrência da aprendizagem que se conseguiu. A perspectiva de avançar surge na medida da profundidade e da efetividade do próprio processo de avaliação. Significa que as análises diagnósticas foram precisas e que as reflexões sobre os achados do primeiro momento foram aprofundadas e suficientes para vislumbrar caminhos aos quais todos/as possam comprometer-se com suas parcelas de responsabilidade.

1. Princípios orientadores da Autoavaliação de Cursos de Graduação da UFES:

- a. ocorrer articulada à autoavaliação institucional;
- b. integrar as naturezas formativa e de regulação numa perspectiva de globalidade;
- c. deter-se sobre a formação acadêmica e profissional;
- d. estabelecer um processo dialógico;
- e. observar as dimensões quantitativas e qualitativas;
- f. identificar potencialidades e fragilidades, e destacar pontos fortes e fracos no processo formativo; e,
- g. requerer competências e habilidades dos atores sociais envolvidos neste processo de construção coletiva.

2. Dimensões da Avaliação de Cursos:

- a. organização didático-pedagógica;
- b. corpo docente, corpo discente e corpo técnico-administrativo;
- c. infraestrutura; e,
- d. acompanhamento de egressos.

Nesse contexto, tendo em vista a organicidade no desenvolvimento da autoavaliação de cursos que pressupõe a compatibilização de ações entre as estruturas internas ao curso (Coordenação de Curso, NDE e CPAC), bem como a sinergia com outras instâncias da UFES, especialmente a Pró-Reitoria de Graduação, procedemos à elaboração do Caderno de Avaliação de Cursos de Graduação da UFES, como contribuição para subsidiar o processo de autoavaliação que se configura na dinâmica da cada curso e de cada Centro de Ensino.

O Caderno de Avaliação dos Cursos de Graduação que ora lhes disponibilizamos reúne um conjunto de relatórios contendo indicadores sobre o ensino de graduação ao longo dos últimos anos. Estes relatórios foram produzidos a partir de diferentes fontes e dão visibilidade às informações que podem subsidiar o acompanhamento, a tomada de decisões e as ações de autoavaliação em desenvolvimento e/ou a serem implementadas no âmbito dos cursos.

A PROGRAD se integra aos Colegiados de cursos, CPACs e NDEs, em um primeiro momento da autoavaliação dos cursos de graduação, no trabalho de análise dos relatórios contidos nos referidos Cadernos, considerando a identificação de situações-problema e de possíveis respostas, a fim de se estabelecer colaborativamente metas, responsabilidades e prazos para enfrentamento às mesmas situações-problema.

O Caderno de Avaliação dos Cursos de Graduação que apresentamos para orientar as ações de autoavaliação organiza-se a partir dos seguintes relatórios:

1) Relatório de Indicadores de Desempenho: tendo como fonte o Sistema de Informação para o Ensino (SIE) apresenta dados estatísticos do período de 2008 a 2011 dos indicadores ingresso, matrícula, desligamento, integralização curricular, evasão, reprovação, taxa de sucesso e conceito no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE).

2) Relatório de Avaliação UFES 2012/1: resulta de questionário respondido pelos estudantes de cada curso na matrícula do primeiro semestre de 2012 quanto às dimensões organização didático-pedagógica dos cursos, corpo docente, corpo discente, corpo técnico-administrativo e infraestrutura.

3) Relatórios de Reprovação por Disciplina: consiste em relatórios semestrais do curso gerado no SIE em que se visualiza a relação entre matrícula e reprovação em disciplinas no período de 2008 a 2011. Estes relatórios complementam a leitura dos indicadores Reprovação presente no relatório 1.

4) Relatório de Desempenho de Estudantes Optantes pelo Sistema de Reserva de Vagas: consiste do resultado do trabalhos de Comissão Especial designada para produzir relatórios sobre o coeficiente de rendimentos dos estudantes optantes pelo sistema de reserva de vagas no período de 2008 a 2011.

5) Relatório de Acompanhamento de Egressos: reúne informações referentes aos egressos do ano de 2011/2 obtidas no âmbito do Programa de Acompanhamento do Estudante Egresso/PAE-Eg, em fase inicial de desenvolvimento pela PROGRAD.

Nesses termos, o Caderno de Avaliação dos Cursos de Graduação se apresenta como instrumento que busca provocar cada curso de graduação da UFES para a reflexão sobre seus fazeres por meio das informações socializadas. Assim, no espírito das discussões em torno do PDI para o período 2013-2017, o Caderno é um instrumento que subsidiará as instâncias envolvidas com os cursos para acompanhar, planejar e implementar ações destinadas à qualificação do ensino superior ofertado pela UFES.

Com isso, no contexto das discussões sobre a avaliação institucional, nos inserimos no desafio de enfrentar as problemáticas que têm fragilizado a pretendida qualidade na oferta dos cursos de graduação e de consolidar as experiências que têm qualificado a formação dos profissionais em resposta aos anseios e necessidades da sociedade.



Relatório de Indicadores de Desempenho

INGRESSO	Ano								Total Geral
	2008/1	2008/2	2009/1	2009/2	2010/1	2010/2	2011/1	2011/2	
	29	26	28	44	30	31	30	31	

Fonte: Relatório SIE 11.02.06.03.08 extraído em 07/08/2013.

INGRESSO - COTISTA	Ano								Total Geral
	2008/1	2008/2	2009/1	2009/2	2010/1	2010/2	2011/1	2011/2	
	11	8	10	4	12	12	12	12	

Fonte: Relatório SIE 11.02.06.03.08 extraído em 07/08/2013.

MATRÍCULA	Ano								Total Acumulado
	2008/1	2008/2	2009/1	2009/2	2010/1	2010/2	2011/1	2011/2	
	398	373	375	392	393	398	389	405	

Fonte: Relatório SIE 11.02.06.03.02 extraído em 07/08/2013.

MATRÍCULA - COTISTA	Ano								Total Acumulado
	2008/1	2008/2	2009/1	2009/2	2010/1	2010/2	2011/1	2011/2	
	12	20	30	35	48	58	69	81	

Fonte: Relatório SIE 11.02.06.03.02 extraído em 07/08/2013

EVAÇÃO													
TOTAL GERAL 2008/1 a 2011/2												38	
Forma de Evasão	2008		2008 Total	2009		2009 Total	2010		2010 Total	2011		2011 Total	Total Geral
	1º Semestre	2º Semestre		1º Semestre	2º Semestre		1º Semestre	2º Semestre					
Desistência	-	5	5	-	2	2	3	1	4	-	-	-	11
Desligamento por Abandono		9	9			-	6		6	6	-	6	21
Desligamento por mandado judicial					-	-	-		-	-	-	-	-
Desligamento: 3 reprovações em 1 disciplina		1	1	-	-	-	2		2	-	-	-	3
Desligamento: Curso Extinto			-			-	-		-		-	-	-
Desligamento: Descumpriu Plano de Estudos		1	1			-	-		-		-	-	1
Falecimento			-		-	-	-		-		-	-	-
Jubilado			-			-	-		-		-	-	-
Matricula desativada			-			-	-		-		-	-	-
Não Informado			-		-	-	-		-		-	-	-
Reopção de Curso		-	-		2	2	-	-	-		-	-	2
Sansão Disciplinar			-			-			-		-	-	-
Transferência			-			-			-		-	-	-
Transferência Interna			-	-		-			-		-	-	-
Transferido		-	-		-	-			-	-	-	-	-
Total Geral	-	16	16	-	4	4	11	1	12	6	-	6	38

Fonte: Relatório SIE 11.02.06.03.10 extraído em 07/08/2013.

EVASÃO - COTISTA

TOTAL GERAL 2008/1 a 2011/2													-	
Forma de Evasão	2008			2008 Total	2009		2009 Total	2010		2010 Total	2011		2011 Total	Total Geral
	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre		2º Semestre	1º Semestre		2º Semestre	1º Semestre		2º Semestre			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Desistência		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Desligamento por Abandono		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Desligamento por mandado judicial			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Desligamento: 3 reprovações em 1 disciplina			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Desligamento: Curso Extinto			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Desligamento: Descumpriu Plano de Estudos			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Falecimento			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jubilado			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matricula desativada			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Não Informado			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Reopção de Curso		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sansão Disciplinar			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Transferência			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Transferência Interna			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Transferido		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total Geral	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: Relatório SIE 11.02.06.03.10 acessado em 07/08/2013 não retornou dados.

REPROVAÇÃO	Ano											
	2008			2009			2010			2011		
	Matrículas em Disciplinas	Reprovações	% de Reprovação	Matrículas em Disciplinas	Reprovações	% de Reprovação	Matrículas em Disciplinas	Reprovações	% de Reprovação	Matrículas em Disciplinas	Reprovações	% de Reprovação
	1.545	183	11,8%	1.621	204	12,6%	1.697	179	10,5%	1.640	230	14,0%

O percentual é o resultado da divisão do número de reprovações pelo de matrículas em disciplinas.

Fonte: Proplan/Ufes

REPROVAÇÃO - COTISTA	Ano											
	2008			2009			2010			2011		
	Matrículas em Disciplinas	Reprovações	% de Reprovação	Matrículas em Disciplinas	Reprovações	% de Reprovação	Matrículas em Disciplinas	Reprovações	% de Reprovação	Matrículas em Disciplinas	Reprovações	% de Reprovação
	-	-	#DIV/0!	70	20	28,6%	103	16	15,5%	210	59	28,1%

Obs.: O percentual é obtido com divisão do número de reprovações pelo número de matrículas em disciplinas no período.

Fonte: Relatório SIE: 11.02.06.02.12 extraído em 07/08/2013.

DESLIGAMENTO	Relatório SIE: 11.02.04.99.93	
	TOTAL	32

Fonte: Relatório SIE acessado em 02/05/2013.

FORMADO	2008		2008		2009		2009		2010		2010		2011		2011		2011	
	1º Semestre		2º Semestre		1º Semestre		2º Semestre		1º Semestre		2º Semestre		1º Semestre		2º Semestre		1º Semestre	
	Total	% de Reprovação	Total	% de Reprovação	Total	% de Reprovação	Total	% de Reprovação	Total	% de Reprovação	Total	% de Reprovação	Total	% de Reprovação	Total	% de Reprovação	Total	% de Reprovação
	33	21	54	54	22	35	57	57	6	52	58	43	10	53	222	222	222	222

Fonte: Relatório SIE 11.02.06.03.10 extraído em 07/08/2013..

FORMADO - COTISTA	2009		2009 Total	2010		2010 Total	2011		2011 Total	Total Geral
	1º Semestre	2º Semestre		1º Semestre	2º Semestre		1º Semestre	2º Semestre		
	-	-	-	1	1	2	-	-	-	2

Fonte: Relatório SIE 11.02.06.03.10 extraído em 07/08/2013.

TAXA DE SUCESSO	Taxa de conclusão dos cursos de graduação (TCG): relação entre o total de diplomados nos cursos de graduação presenciais (DIP) num determinado ano e o total de vagas de ingresso oferecidas pela instituição (ING5) "X" anos antes.									
	Número de alunos que ingressaram "X" anos antes de:					Diplomados em:				
	2008	2009	2010	2011	2011	2008	2009	2010	2011	2011
	78	60	67	68	57	54	58	51	0,69	0,87
									0,95	0,75

Obs. 1: Os índices são calculados de acordo com as orientações do Tribunal de Contas da União.

Obs. 2: "X anos antes" em que X corresponde ao tempo mínimo de integralização do curso.

Fonte: Proplan/Ufes

ENADE		
	1	2
	Conceitos referentes ao Enade 2011.	

Fonte: Inep - <http://portal.inep.gov.br> (planilhas para download).



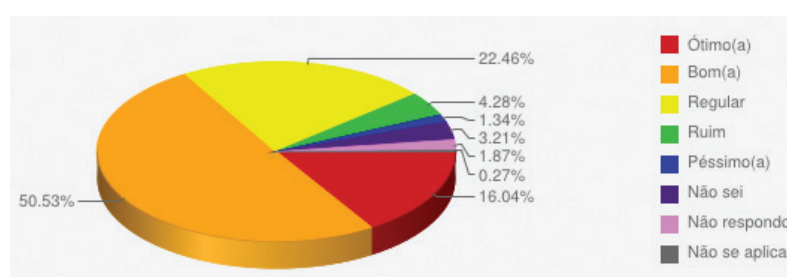
Relatório de Avaliação Ufes 2012/1

Perfil: Aluno | **Curso:** Arquitetura e Urbanismo | **Total de participantes:** 374

Infraestrutura

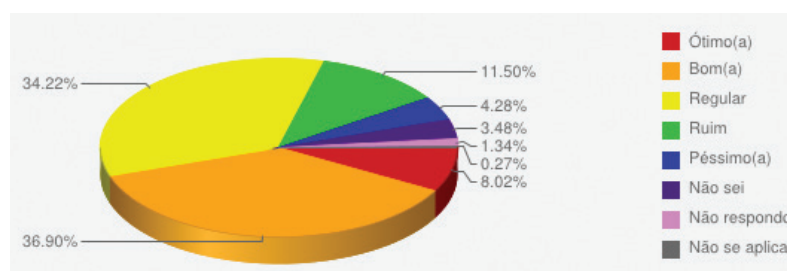
1 - Biblioteca central

- Ótimo(a) (60 | 16,04%)
- Bom(a) (189 | 50,53%)
- Regular (84 | 22,46%)
- Ruim (16 | 4,28%)
- Péssimo (a) (5 | 1,34%)
- Não sei (12 | 3,21%)
- Não respondo (7 | 1,87%)
- Não se aplica (1 | 0,27%)



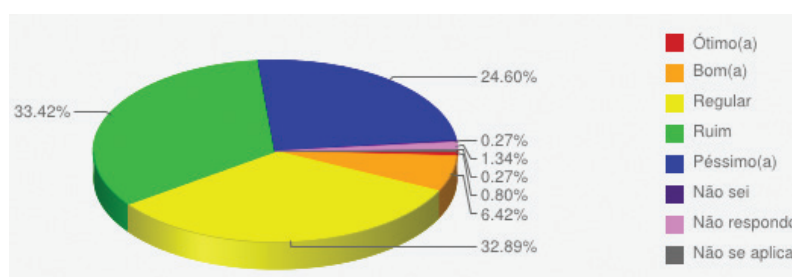
2 - Biblioteca setorial

- Ótimo(a) (30 | 8,02%)
- Bom(a) (138 | 36,90%)
- Regular (128 | 34,22%)
- Ruim (43 | 11,50%)
- Péssimo(a) (16 | 4,28%)
- Não sei (13 | 3,48%)
- Não respondo (5 | 1,34%)
- Não se aplica (1 | 0,27%)



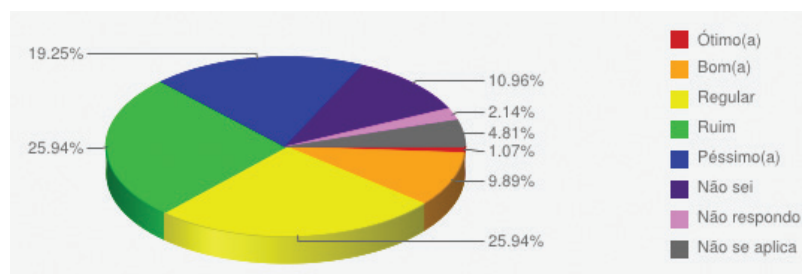
3 - Salas de aula

- Ótimo(a) (3 | 0,80%)
- Bom(a) (24 | 6,42%)
- Regular (123 | 32,89%)
- Ruim (125 | 33,42%)
- Péssimo(a) (92 | 24,60%)
- Não sei (1 | 0,27%)
- Não respondo (5 | 1,34%)
- Não se aplica (1 | 0,27%)



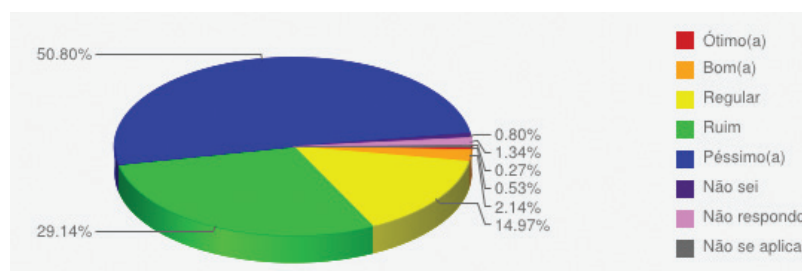
4 - Laboratórios

- Ótimo(a) (4 | 1,07%)
- Bom(a) (37 | 9,89%)
- Regular (97 | 25,94%)
- Ruim (97 | 25,94%)
- Péssimo(a) (72 | 19,25%)
- Não sei (41 | 10,96%)
- Não respondo (8 | 2,14%)
- Não se aplica (18 | 4,81%)



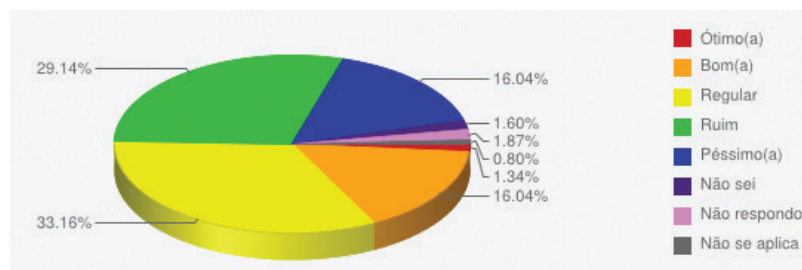
5 - Banheiros

- Ótimo(a) (2 | 0,53%)
- Bom(a) (8 | 2,14%)
- Regular (56 | 14,97%)
- Ruim (109 | 29,14%)
- Péssimo(a) (190 | 50,80%)
- Não sei (3 | 0,80%)
- Não respondo (5 | 1,34%)
- Não se aplica (1 | 0,27%)



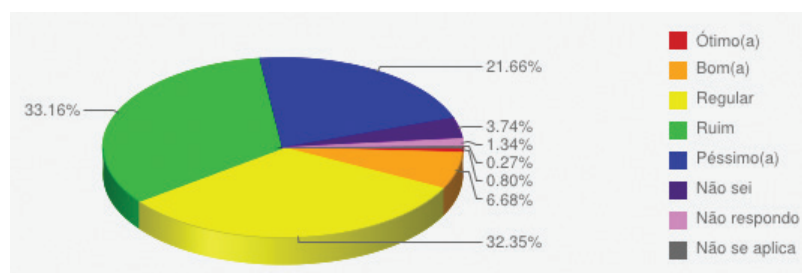
6 - Auditório

- Ótimo(a) (5 | 1,34%)
- Bom(a) (60 | 16,04%)
- Regular (124 | 33,16%)
- Ruim (109 | 29,14%)
- Péssimo(a) (60 | 16,04%)
- Não sei (6 | 1,60%)
- Não respondo (7 | 1,87%)
- Não se aplica (3 | 0,80%)



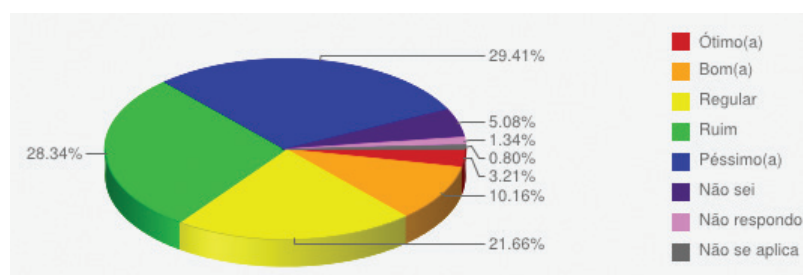
7 - Equipamentos e materiais

- Ótimo(a) (3 | 0,80%)
- Bom(a) (25 | 6,68%)
- Regular (121 | 32,35%)
- Ruim (124 | 33,16%)
- Péssimo(a) (81 | 21,66%)
- Não sei (14 | 3,74%)
- Não respondo (5 | 1,34%)
- Não se aplica (1 | 0,27%)



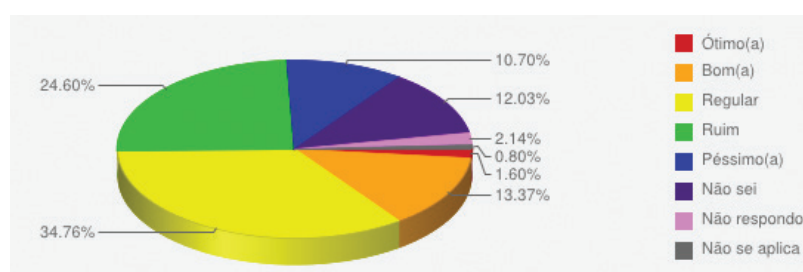
8 - Rede de acesso à internet e intranet

- Ótimo(a) (12 | 3,21%)
- Bom(a) (38 | 10,16%)
- Regular (81 | 21,66%)
- Ruim (106 | 28,34%)
- Péssimo(a) (110 | 29,41%)
- Não sei (19 | 5,08%)
- Não respondo (5 | 1,34%)
- Não se aplica (3 | 0,80%)



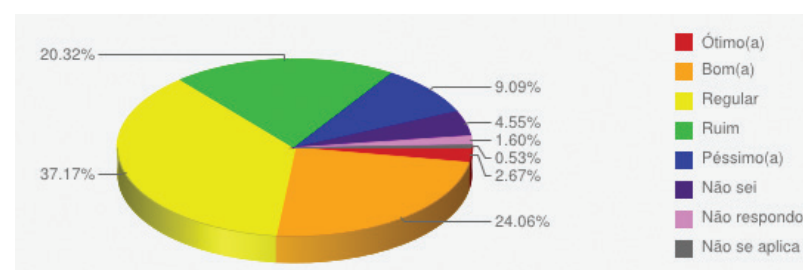
9 - Apoio logístico para as atividades acadêmicas

- Ótimo(a) (6 | 1,60%)
- Bom(a) (50 | 13,37%)
- Regular (130 | 34,76%)
- Ruim (92 | 24,60%)
- Péssimo(a) (40 | 10,70%)
- Não sei (45 | 12,03%)
- Não respondo (8 | 2,14%)
- Não se aplica (3 | 0,80%)



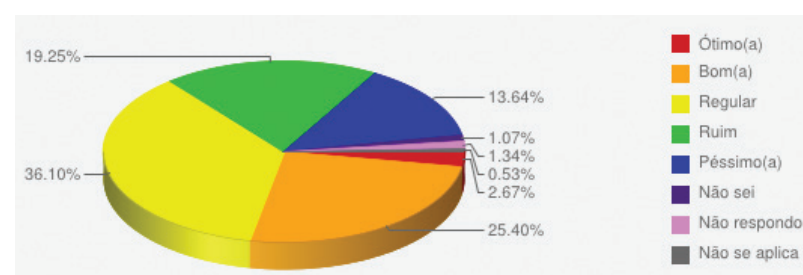
10 - Colegiado de Curso

- Ótimo(a) (10 | 2,67%)
- Bom(a) (90 | 24,06%)
- Regular (139 | 37,17%)
- Ruim (76 | 20,32%)
- Péssimo(a) (34 | 9,09%)
- Não sei (17 | 4,55%)
- Não respondo (6 | 1,60%)
- Não se aplica (2 | 0,53%)



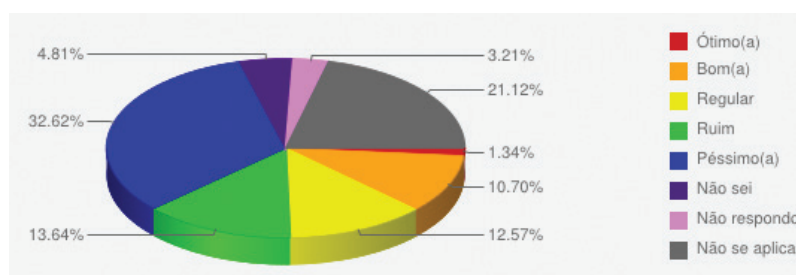
11 - Limpeza das instalações físicas

- Ótimo(a) (10 | 2,67%)
- Bom(a) (95 | 25,40%)
- Regular (135 | 36,10%)
- Ruim (72 | 19,25%)
- Péssimo(a) (51 | 13,64%)
- Não sei (4 | 1,07%)
- Não respondo (5 | 1,34%)
- Não se aplica (2 | 0,53%)



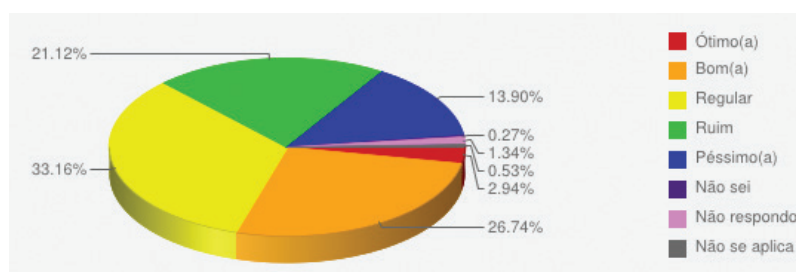
12 - Cantina

- Ótimo(a) (5 | 1,34%)
- Bom(a) (40 | 10,70%)
- Regular (47 | 12,57%)
- Ruim (51 | 13,64%)
- Péssimo(a) (122 | 32,62%)
- Não sei (18 | 4,81%)
- Não respondo (12 | 3,21%)
- Não se aplica (79 | 21,12%)



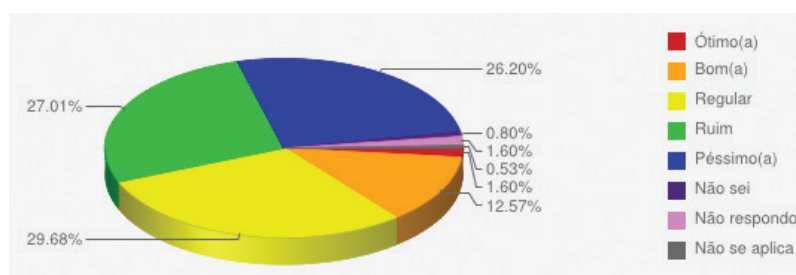
13 - Vias de acesso

- Ótimo(a) (11 | 2,94%)
- Bom(a) (100 | 26,74%)
- Regular (124 | 33,16%)
- Ruim (79 | 21,12%)
- Péssimo(a) (52 | 13,90%)
- Não sei (1 | 0,27%)
- Não respondo (5 | 1,34%)
- Não se aplica (2 | 0,53%)



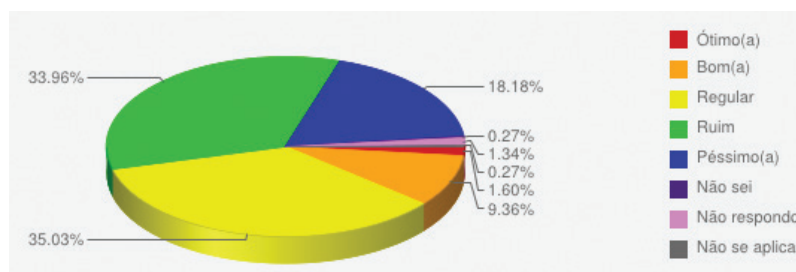
14 - Condições de segurança

- Ótimo(a) (6 | 1,60%)
- Bom(a) (47 | 12,57%)
- Regular (111 | 29,68%)
- Ruim (101 | 27,01%)
- Péssimo(a) (98 | 26,20%)
- Não sei (3 | 0,80%)
- Não respondo (6 | 1,60%)
- Não se aplica (2 | 0,53%)



15 - Infraestrutura geral do Centro

- Ótimo(a) (6 | 1,60%)
- Bom(a) (35 | 9,36%)
- Regular (131 | 35,03%)
- Ruim (127 | 33,96%)
- Péssimo(a) (68 | 18,18%)
- Não sei (1 | 0,27%)
- Não respondo (5 | 1,34%)
- Não se aplica (1 | 0,27%)



16 - Sugestões / Comentários

- Fazer um levantamento sério. e contratar equipe qualificada para solução do problema.
- Precisamos de mais recursos higiênicos, como papel higiênico e sabão.
- Melhorar limpeza e aumentar a carga horária do colegiado, pois só temos a quarta feira para atendimento e resolução de problemas.
- Faltam laboratórios para o curso de arquitetura e urbanismo.
- Maior cuidado com o centro de artes.
- O departamento de arquitetura situa-se em um dos prédios mais antigos da UFES por isso necessita de reforma para que possa adaptar-se às novas tecnologias de ensino e informatização
- Concertar as janelas que impossibilitam a circulação do vento, que tornam a sala quente e desconfortável. Disponibilizar nos banheiros sabonete papel toalha para a higiene.
- Uma cantina nos cemuni's. Banheiros mais limpos, papel higiênicos nos banheiros. Condição de segurança. Mesas para desenhos.
- A falta de estrutura e péssimas condições de higiene no prédio de arquitetura, são os principais problemas.
- Com a verba que a UFES recebe da União, parece brincadeira a infra-estrutura que a Universidade mostra. Tem muito o que melhorar, tornar os
- Cursos mais igualitários.
- O Centro não tem acesso a internet para os alunos de wi-fi como em todos os demais centros há quase um ano e as mesas e pranchetas só ficam boas quando os alunos reformam por conta
- As rampas pra deficientes dos cemunis são muito inclinadas, no banheiro masculino há um mictório com defeito a anos... gostaria de ter acesso a
- ementa das matérias pelo portal.
- Melhorar a iluminação dos acessos e estacionamento, entre o centro de artes e a biblioteca central, restaurante universitário. Melhorar a parte física e de higiene dos banheiros.
- Resolver a péssima situação na qual se encontram alguns prédios em relação à equipamentos, a CEMUNI III, por exemplo, nem bebedouro tem!
- Melhorias na infraestrutura geral do campus, incluindo áreas de lazer e estudo, que sejam convidativas e acolhedoras, para que consequentemente diminua a violência.
- Investimento na infraestrutura dos banheiros, principalmente dos Cemunis 2 e 3. Uma melhor iluminação noturna que promovesse uma melhor segurança. Internet para o centro de artes.
- Papel higiênico nos banheiros do prédio da arquitetura.
- A cantina no centro de vivência os preços dos alimentos são mais altos, do que as cantinas que existia no centro de artes isso causa grande
- desconforto.
- Sempre falta papel higiênico no banheiro do prédio de arquitetura!

- Mais iluminação nos caminhos! Algum roteador para disponibilizar acesso à internet...
- Não temos como estudar numa estrutura desta!
- Salas de aula não apresentam suficiente espaço físico e tem entulhos que não tem local para serem dispensados e banheiros tem esgoto mal estruturado.
- Temos a necessidade de uma cantina no prédio ou no centro bem perto e que não seja cara como a do centro de vivência, que é sem condições!
- Edifício com muitas falhas nas instalações e segurança, no que diz respeito à própria infraestrutura, com janelas e portas quebradas (inclusive a porta principal). E não há acesso a internet.
- Melhoria de acessibilidades, E da rede de esgoto em frente ao cemuni de arquitetura.
- Falta opinião de alunos para juntos construirmos a UFES.
- Cemuni III possui somente um bebedouro, que está inativo faz um ano. Inúmeras lâmpadas queimadas em diversas salas. Os pontos de internet não funcionam.
- Sugiro melhorar a rede de esgoto e rede elétrica dos cemunis, estão acabadas e muitas vezes não podem ser usadas.
- Centro de artes está esquecido pelas autoridades.. estudamos e situações precárias! o banheiro precisa de uma
- Parede que não permita q as alunas e os alunos não sejam visto usando.
- Troca dos equipamentos e mobiliário.
- Deve-se prestar mais atenção quanto às condições das salas de aula e à falta de material disponível aos alunos.
- Bebedouro com filtro de água. Banheiro com papel higiênico e local para tomar banho. Cantina (pelo amor de Deus). Auditório confortável.
- Porta(inteira)para acesso ao prédio.Jardim
- Concerto do bebedouro e das pranchetas da arquitetura, melhoramento do sinal de internet do cemuni,
- A ufes é mal iluminada, é perigosa a noite, tomadas das salas não funcionam, luzes ficam queimadas por meses, está tudo sempre sujo e quebrado
- Com a retirada das cantinas do cemuni 3 e 4 antes da construção da nova instalação a cantina do centro de vivência ficou sobrecarregada,
- Atendimento ruim, funcionários sem instrução.
- Os quadros do CENTRO DE ARTES precisam de ser trocados. Os quadros à giz são demasiados pequenos, e os quadros brancos estão em

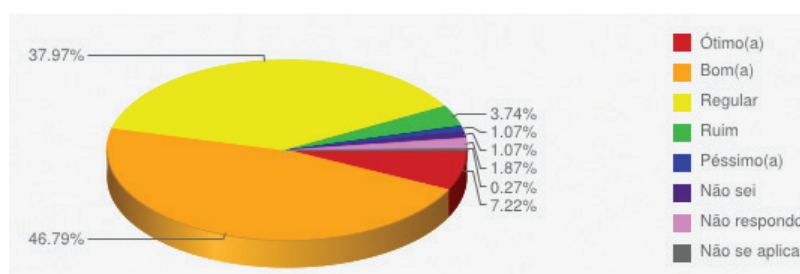
- péssimas condições.
- Restauração das edificações mais antigas (não é só pintar), consertar os pontos de alagamento em vias de passagem, melhorar material da
- carteirinha de estudante.
- RU - Quase sempre congestionado (com 1 h de intervalo de turno pra outro, fica difícil almoçar, no muito devora...)
- Muito ruim a decisão de retirar as cantinas dos cemunis
- O Centro de Artes necessita urgente de manutenção e melhoria da infraestrutura. Estou “saindo” da UFES e levo comigo uma péssima imagem desta
- instituição tão importante.
- Estamos sem equipamentos fundamentais para a formação e qualificação de um arquiteto/urbanista (como laboratórios), a instalação elétrica é
- comprometida, computadores ineficientes;
- Os vigilantes não garantem a nossa segurança; e abusam do poder, com posturas grosseiras e impositoras e descabidas para com os alunos. Para
- mim esta tem sido a questão mais grave.
- Precisamos de melhoria nas instalações de infraestrutura e a instalação de uma cantina.
- Fazer um levantamento, elencar prioridades e executar. As redes de internet e intranet estão terríveis. Os laboratórios do curso praticamente não
- existem.
- O curso de arquitetura está abandonado, e infraestrutura é mais que péssima! As salas não tem todas as lâmpadas e algumas ficam escuras, as
- cadeiras são muito desconfortáveis.
- Elaborar projetos para os edifícios de acordo com práticas de excelência da arquitetura e construção, e realizar manutenção e reparos nestes - o que
- muitas vezes não é feito.
- Mais investimentos
- A universidade não dá suporte satisfatória algum para que o aluno permaneça no campus. Nossa estrutura é ainda da década de 60, assim como
- nosso ensino.
- Os acessos, do campus em geral, estão vergonhosos. Fora a escuridão.
- Não existe acessibilidade plena. não existe prevenção contra incêndio. instalações precárias
- Falta iluminação na maioria dos percursos, inclusive segurança em ronda (ficam parados nos mesmos lugares). Há esgoto a céu aberto em torno de
- todo o cemuni 3 e outros.

- Trocar os vidros quebrados das salas de aula do Cemuni 3, pois os alunos estão sendo engolidos pelos mosquitos. Um ar condicionado também
- seria muito bom.
- O Esgoto do CEMUNI 3 forma lagoas a lado do prédio com frequência (no lugar onde hoje está em construção a Cantina do Centro de artes - sem a solução do problema do esgoto)

Didático-Pedagógico

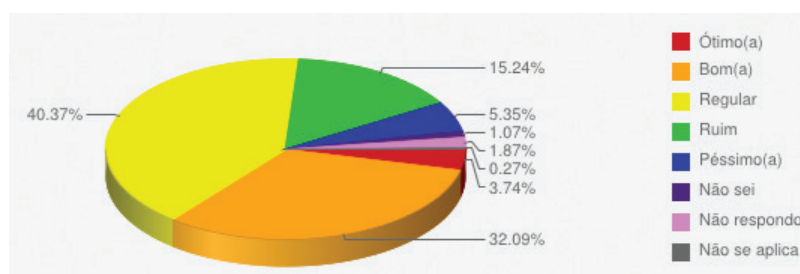
1 - Conteúdos abordados no curso

- Ótimo(a) (27 | 7,22%)
- Bom(a) (175 | 46,79%)
- Regular (142 | 37,97%)
- Ruim (14 | 3,74%)
- Péssimo(a) (4 | 1,07%)
- Não sei (4 | 1,07%)
- Não respondo (7 | 1,87%)
- Não se aplica (1 | 0,27%)



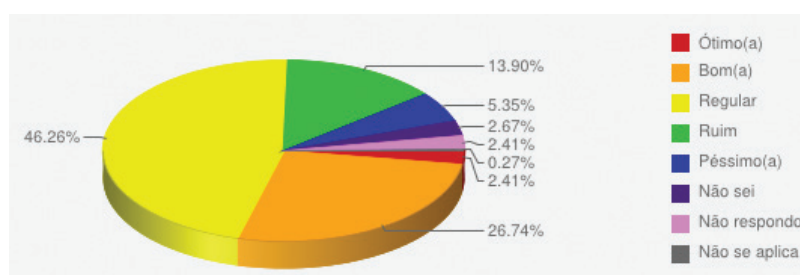
2 - A organização das disciplinas/unidades curriculares

- Ótimo(a) (14 | 3,74%)
- Bom(a) (120 | 32,09%)
- Regular (151 | 40,37%)
- Ruim (57 | 15,24%)
- Péssimo(a) (20 | 5,35%)
- Não sei (4 | 1,07%)
- Não respondo (7 | 1,87%)
- Não se aplica (1 | 0,27%)



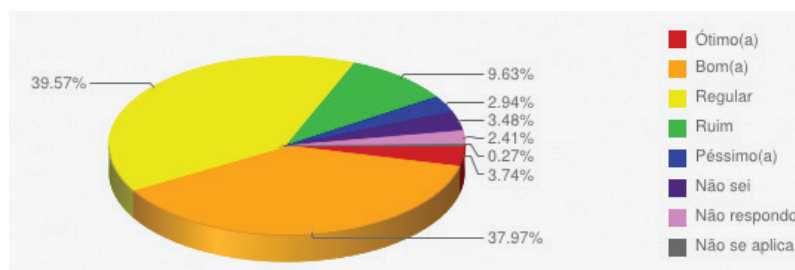
3 - Utilização de tecnologias da comunicação e informação

- Ótimo(a) (9 | 2,41%)
- Bom(a) (100 | 26,74%)
- Regular (173 | 46,26%)
- Ruim (52 | 13,90%)
- Péssimo(a) (20 | 5,35%)
- Não sei (10 | 2,67%)
- Não respondo (9 | 2,41%)
- Não se aplica (1 | 0,27%)



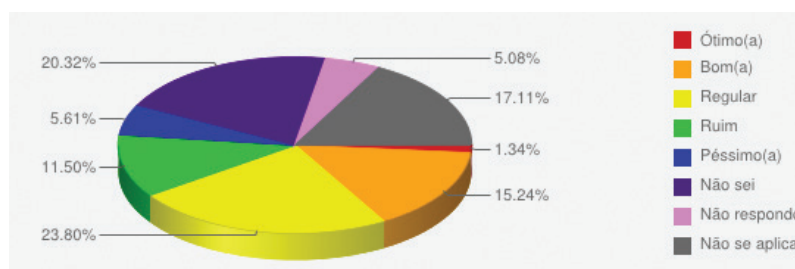
4 - Clareza e coerência na avaliação

- Ótimo(a) (14 | 3,74%)
- Bom(a) (142 | 37,97%)
- Regular (148 | 39,57%)
- Ruim (36 | 9,63%)
- Péssimo(a) (11 | 2,94%)
- Não sei (13 | 3,48%)
- Não respondo (9 | 2,41%)
- Não se aplica (1 | 0,27%)



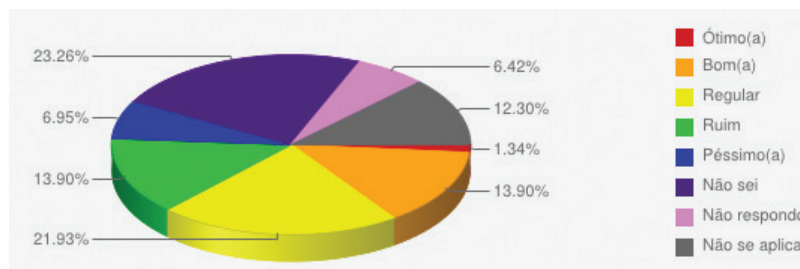
5 - Organização do estágio curricular

- Ótimo(a) (5 | 1,34%)
- Bom(a) (57 | 15,24%)
- Regular (89 | 23,80%)
- Ruim (43 | 11,50%)
- Péssimo(a) (21 | 5,61%)
- Não sei (76 | 20,32%)
- Não respondo (19 | 5,08%)
- Não se aplica (64 | 17,11%)



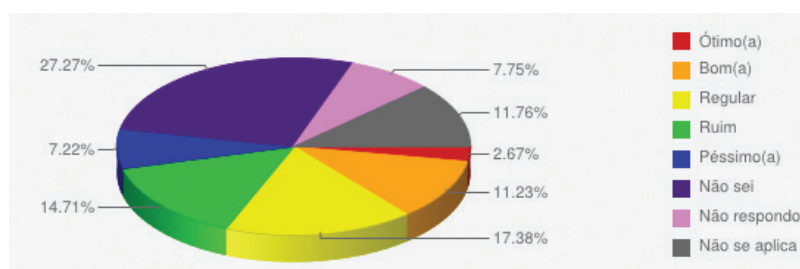
6 - Organização do estágio extracurricular

- Ótimo(a) (5 | 1,34%)
- Bom(a) (52 | 13,90%)
- Regular (82 | 21,93%)
- Ruim (52 | 13,90%)
- Péssimo(a) (26 | 6,95%)
- Não sei (87 | 23,26%)
- Não respondo (24 | 6,42%)
- Não se aplica (46 | 12,30%)



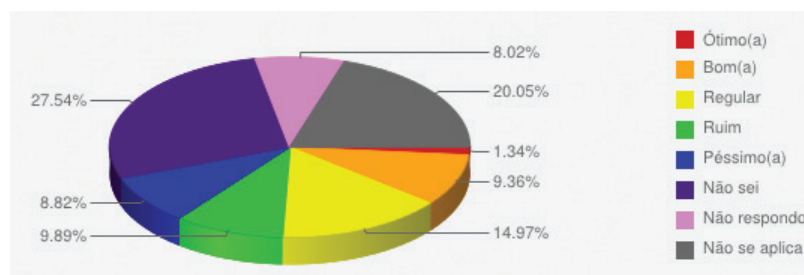
7 - O estímulo à ação-reflexão-ação nos estágios

- Ótimo(a) (10 | 2,67%)
- Bom(a) (42 | 11,23%)
- Regular (65 | 17,38%)
- Ruim (55 | 14,71%)
- Péssimo(a) (27 | 7,22%)
- Não sei (102 | 27,27%)
- Não respondo (29 | 7,75%)
- Não se aplica (44 | 11,76%)



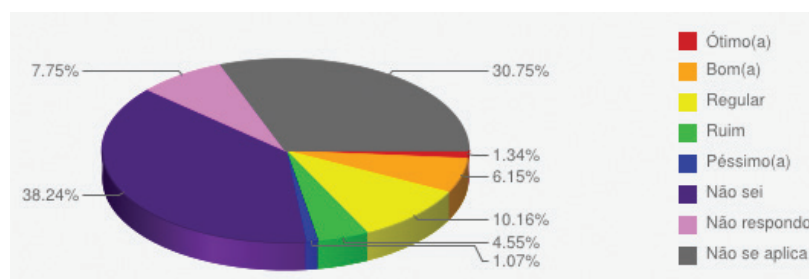
8 - Articulação entre estágio supervisionado e as disciplinas/unidades curriculares

- Ótimo(a) (5 | 1,34%)
- Bom(a) (35 | 9,36%)
- Regular (56 | 14,97%)
- Ruim (37 | 9,89%)
- Péssimo(a) (33 | 8,82%)
- Não sei (103 | 27,54%)
- Não respondo (30 | 8,02%)
- Não se aplica (75 | 20,05%)



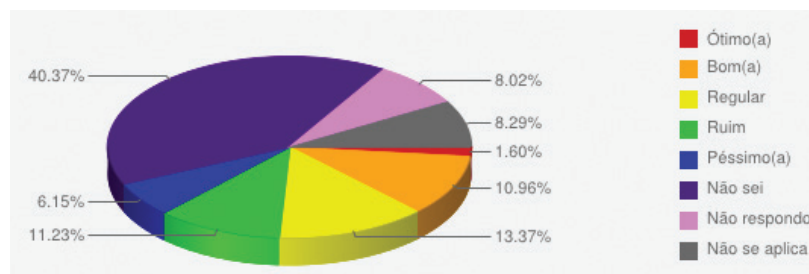
9 - Articulação entre o curso presencial e não presencial (a distância)

- Ótimo(a) (5 | 1,34%)
- Bom(a) (23 | 6,15%)
- Regular (38 | 10,16%)
- Ruim (17 | 4,55%)
- Péssimo(a) (4 | 1,07%)
- Não sei (143 | 38,24%)
- Não respondo (29 | 7,75%)
- Não se aplica (115 | 30,75%)



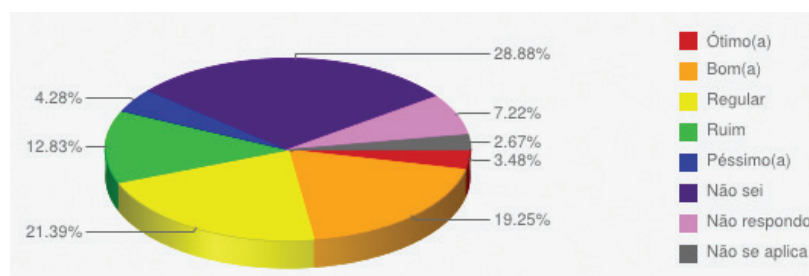
10 - Articulação entre a graduação e a pós-graduação

- Ótimo(a) (6 | 1,60%)
- Bom(a) (41 | 10,96%)
- Regular (50 | 13,37%)
- Ruim (42 | 11,23%)
- Péssimo(a) (23 | 6,15%)
- Não sei (151 | 40,37%)
- Não respondo (30 | 8,02%)
- Não se aplica (31 | 8,29%)



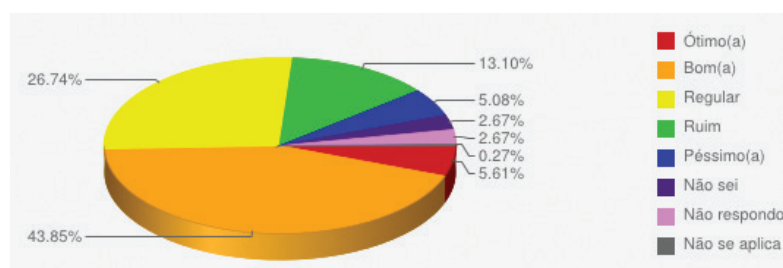
11 - A articulação entre o ensino, pesquisa e extensão

- Ótimo(a) (13 | 3,48%)
- Bom(a) (72 | 19,25%)
- Regular (80 | 21,39%)
- Ruim (48 | 12,83%)
- Péssimo(a) (16 | 4,28%)
- Não sei (108 | 28,88%)
- Não respondo (27 | 7,22%)
- Não se aplica (10 | 2,67%)



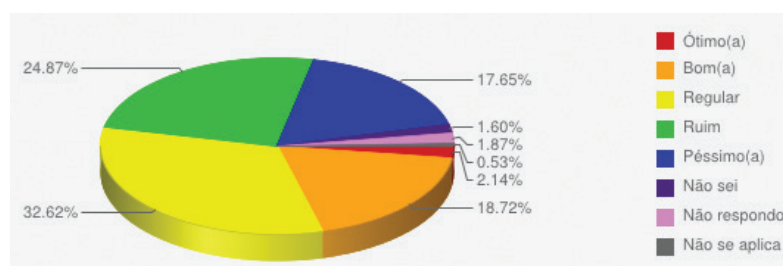
12 - Carga horária total do curso

- Ótimo(a) (21 | 5,61%)
- Bom(a) (164 | 43,85%)
- Regular (100 | 26,74%)
- Ruim (49 | 13,10%)
- Péssimo(a) (19 | 5,08%)
- Não sei (10 | 2,67%)
- Não respondo (10 | 2,67%)
- Não se aplica (1 | 0,27%)



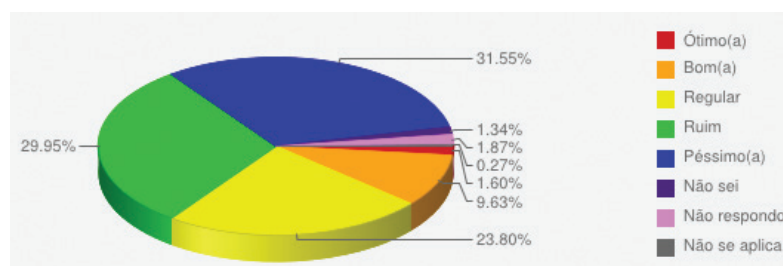
13 - Distribuição da carga horária ao longo dos semestres

- Ótimo(a) (8 | 2,14%)
- Bom(a) (70 | 18,72%)
- Regular (122 | 32,62%)
- Ruim (93 | 24,87%)
- Péssimo(a) (66 | 17,65%)
- Não sei (6 | 1,60%)
- Não respondo (7 | 1,87%)
- Não se aplica (2 | 0,53%)



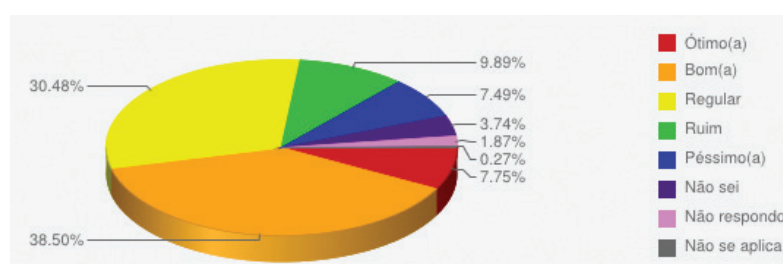
14 - Organização dos horários do curso

- Ótimo(a) (6 | 1,60%)
- Bom(a) (36 | 9,63%)
- Regular (89 | 23,80%)
- Ruim (112 | 29,95%)
- Péssimo(a) (118 | 31,55%)
- Não sei (5 | 1,34%)
- Não respondo (7 | 1,87%)
- Não se aplica (1 | 0,27%)



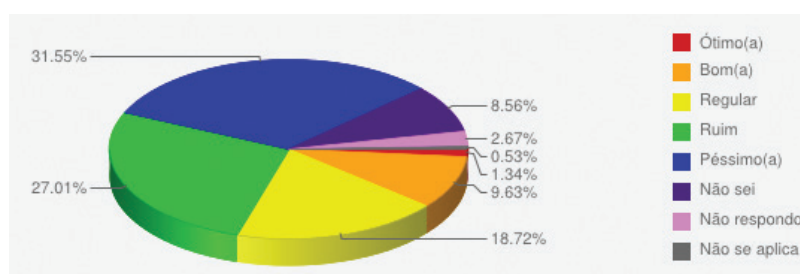
15 - Regularidade na oferta de disciplinas obrigatórias

- Ótimo(a) (29 | 7,75%)
- Bom(a) (144 | 38,50%)
- Regular (114 | 30,48%)
- Ruim (37 | 9,89%)
- Péssimo(a) (28 | 7,49%)
- Não sei (14 | 3,74%)
- Não respondo (7 | 1,87%)
- Não se aplica (1 | 0,27%)



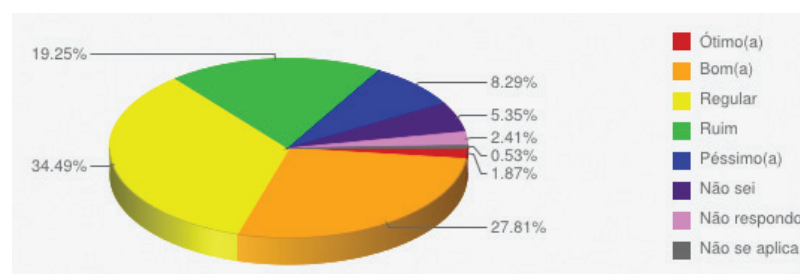
16 - Regularidade na oferta de disciplinas optativas

- Ótimo(a) (5 | 1,34%)
- Bom(a) (36 | 9,63%)
- Regular (70 | 18,72%)
- Ruim (101 | 27,01%)
- Péssimo(a) (118 | 31,55%)
- Não sei (32 | 8,56%)
- Não respondo (10 | 2,67%)
- Não se aplica (2 | 0,53%)



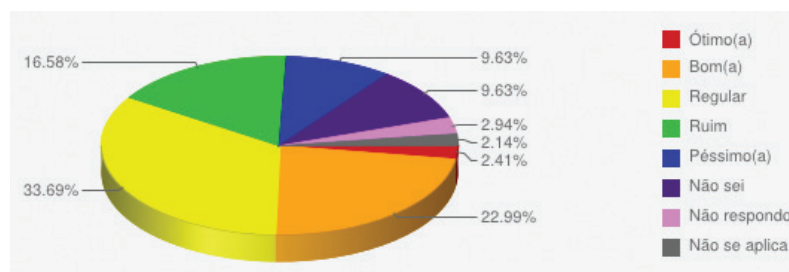
17 - Balanceamento entre teoria e prática

- Ótimo(a) (7 | 1,87%)
- Bom(a) (104 | 27,81%)
- Regular (129 | 34,49%)
- Ruim (72 | 19,25%)
- Péssimo(a) (31 | 8,29%)
- Não sei (20 | 5,35%)
- Não respondo (9 | 2,41%)
- Não se aplica (2 | 0,53%)



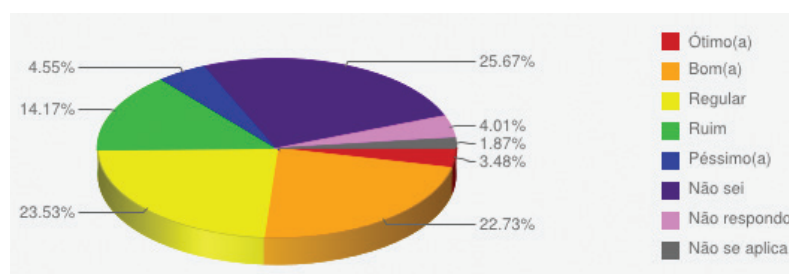
18 - Apoio extraclasse para o processo ensino-aprendizagem

- Ótimo(a) (9 | 2,41%)
- Bom(a) (86 | 22,99%)
- Regular (126 | 33,69%)
- Ruim (62 | 16,58%)
- Péssimo(a) (36 | 9,63%)
- Não sei (36 | 9,63%)
- Não respondo (11 | 2,94%)
- Não se aplica (8 | 2,14%)



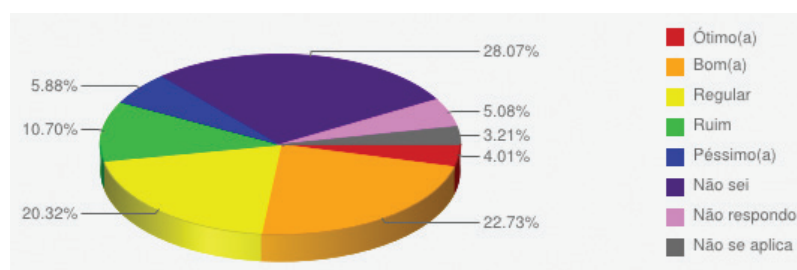
19 - Política de intercâmbio estudantil

- Ótimo(a) (13 | 3,48%)
- Bom(a) (85 | 22,73%)
- Regular (88 | 23,53%)
- Ruim (53 | 14,17%)
- Péssimo(a) (17 | 4,55%)
- Não sei (96 | 25,67%)
- Não respondo (15 | 4,01%)
- Não se aplica (7 | 1,87%)



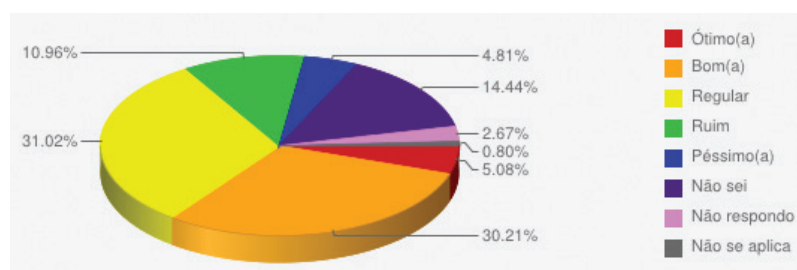
20 - Contribuição do sistema de bolsas

- Ótimo(a) (15 | 4,01%)
- Bom(a) (85 | 22,73%)
- Regular (76 | 20,32%)
- Ruim (40 | 10,70%)
- Péssimo(a) (22 | 5,88%)
- Não sei (105 | 28,07%)
- Não respondo (19 | 5,08%)
- Não se aplica (12 | 3,21%)



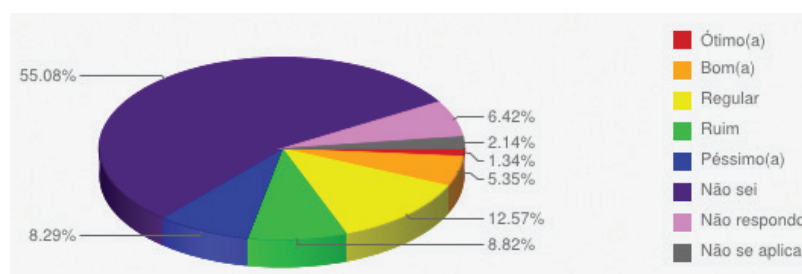
21 - Vivências e eventos culturais diversos na universidade e seus impactos na formação

- Ótimo(a) (19 | 5,08%)
- Bom(a) (113 | 30,21%)
- Regular (116 | 31,02%)
- Ruim (41 | 10,96%)
- Péssimo(a) (18 | 4,81%)
- Não sei (54 | 14,44%)
- Não respondo (10 | 2,67%)
- Não se aplica (3 | 0,80%)



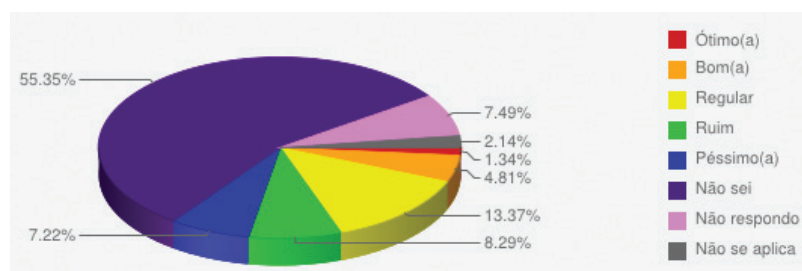
22 - Conhecimento que possui a respeito do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFES (PDI)

- Ótimo(a) (5 | 1,34%)
- Bom(a) (20 | 5,35%)
- Regular (47 | 12,57%)
- Ruim (33 | 8,82%)
- Péssimo(a) (31 | 8,29%)
- Não sei (206 | 55,08%)
- Não respondo (24 | 6,42%)
- Não se aplica (8 | 2,14%)



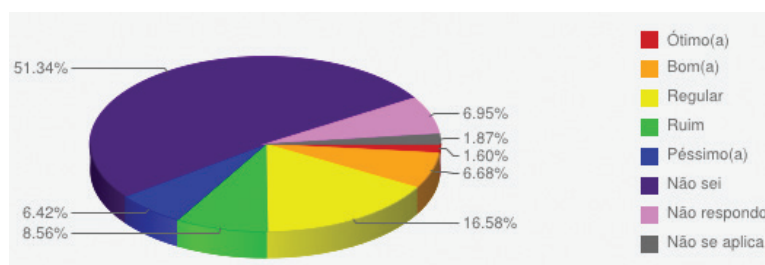
23 - Conhecimento que possui a respeito do Projeto Pedagógico Institucional da UFES (PPI)

- Ótimo(a) (5 | 1,34%)
- Bom(a) (18 | 4,81%)
- Regular (50 | 13,37%)
- Ruim (31 | 8,29%)
- Péssimo(a) (27 | 7,22%)
- Não sei (207 | 55,35%)
- Não respondo (28 | 7,49%)
- Não se aplica (8 | 2,14%)



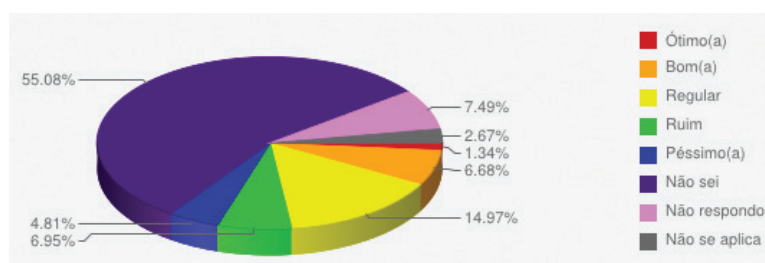
24 - Conhecimento que possui a respeito do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)

- Ótimo(a) (6 | 1,60%)
- Bom(a) (25 | 6,68%)
- Regular (62 | 16,58%)
- Ruim (32 | 8,56%)
- Péssimo(a) (24 | 6,42%)
- Não sei (192 | 51,34%)
- Não respondo (26 | 6,95%)
- Não se aplica (7 | 1,87%)



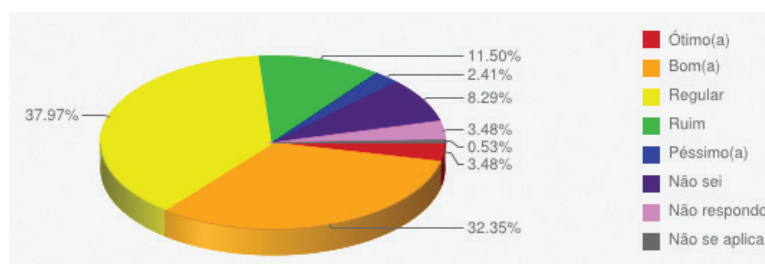
25 - Atuação do Colegiado de Curso na concretização do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)

- Ótimo(a) (5 | 1,34%)
- Bom(a) (25 | 6,68%)
- Regular (56 | 14,97%)
- Ruim (26 | 6,95%)
- Péssimo(a) (18 | 4,81%)
- Não sei (206 | 55,08%)
- Não respondo (28 | 7,49%)
- Não se aplica (10 | 2,67%)



26 - A proposta geral de formação do currículo do seu curso

- Ótimo(a) (13 | 3,48%)
- Bom(a) (121 | 32,35%)
- Regular (142 | 37,97%)
- Ruim (43 | 11,50%)
- Péssimo(a) (9 | 2,41%)
- Não sei (31 | 8,29%)
- Não respondo (13 | 3,48%)
- Não se aplica (2 | 0,53%)



27 - Sugestões/Comentários

- Faz-se necessário, dentro do curso de Arquitetura e Urbanismo, uma melhor organização dos horários (evitando horários vagos) a fim de possibilitar que o aluno estagie.
- Fazer links.estudante, comunidade, pesquisa, eventos culturais, profissionalismo, faculdade, governo remanejar os horários desde o início do curso tornando-o majoritariamente matutino ou vespertino, que é possível, melhora a organização do aluno, e o permite participar de pesquisa
- Acho que as férias são muito longas, o que tem como consequencia um horario muito ruim e bem dificil de conciliar com o estagio/trabalho.
- Um grande problema nesse curso é a inexistência de estágio obrigatório/supervisionado, pois há uma extensa carga horária semestral e não sobra horário para os estágios.
- O currículo do curso é satisfatório, o problema são as faltas de professores ocasionais, e a enorme quantidade de professores substitutos utilizados.
- Horário integral para o curso de arquitetura prejudica bastante atividades extras dos alunos prin-

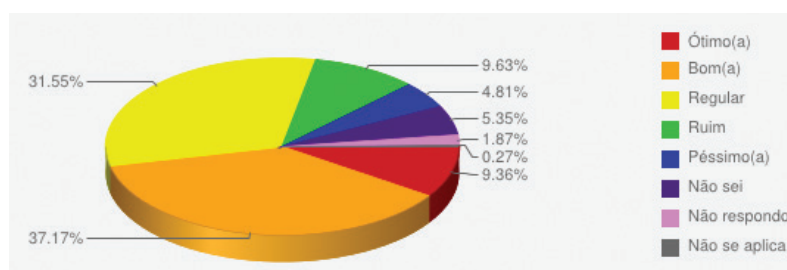
principalmente os que precisam trabalhar. Falta de oferta de disciplinas optativas.

- Sem Sugestões.
- O curso de arquitetura e urbanismo não possibilita ao aluno a opção de estagiar sem se prejudicar em relação as matérias, pelo horário alternado das aulas.
- O horários de aula quase impossibilitam atividades extra classe e extracurriculares, já que os professores podem ser dar o luxo de escolher a que horas e onde querem dar sua aula
- Uma oferta de disciplinas que permita ao estudante, estagiar ou trabalhar sem a necessidade de abandonar disciplinas, atrasando a conclusão do curso, inviabilizando sua permanencia
- Falta um bebedouro descente e que funcione no CEMUNI da arquitetura!
- Estou prestes a formar e até hoje não foram ofertadas metade da matérias optativas que estão no currículo do curso, e quando uma matéria boa é ofertada as vagas são insuficientes
- O valor da bolsa de pesquisador deveria aumentar, R\$ 360,00 não é um valor justo para os verdadeiros pesquisadores!
- Não ha incentivo de intercambio pela universidade.A carga horaria é muito pesada, impossibilitando qualquer outra coisa como o estagio. A praticidade das aulas precisa ser revis.
- Os horários do curso são muito quebrados e atrapalham para realização de estágios, ou atividades extracurriculares. Muitas vezes é necessário atrasar o curso para poder estagiar
- As salas do cemuni da arquitetura poderia ter seu laboratorio de informatica,com computadores funcionando!disponibilizo-me com meu trabalho a ajudar!pois temos carencia de técnicos.
- O currículo do curso de arquitetura e urbanismo se encontra ultrapassado.A profissão se transformou grandemente nos últimos anos e o curso não acompanhou a mesma lógica.
- Mais informação, ou melhor, mais disponibilidade de informação; fazer com que esse conteúdo chegue à todos os estudantes e não apenas àqueles que estão a frente de algum CA.
- Incentivo intercâmbio. Ter vaga suficiente nas disciplinas. Tem muita disciplina por período,não dá para trabalhar. Aux. SIS mesmo tendo outro curso superior. Ter convênio estágio.
- Organizar os horários conforme necessidade dos alunos, e não segundo a vontade de alguns professores, de forma que um dos turnos esteja livre para realizar estágio.
- Rever a permanência de professores substitutos e, principalmente, voluntários em matérias importantes para a constituição curricular.
- Carga horária excessiva, matérias fundamentais faltantes, matérias do século passado, falta de equipamentos modernos para aplicação de outras matérias
- Universidade não oferece aulas no horário noturno para alunos que trabalham ao dia (arquitetura),o que prejudica o estudadnte e dificulta sua conclusão no praso do curso.
- Corpo docente pequeno e insuficiente. Horarios caóticos. Irregularidade absoluta nas optativas.
- Redistribuição das matérias na grade. Aumento do tempo de curso para diminuição de matéria por período, pois o curso é muito puxado se o aluno optar por fazê-lo no tempo de 5 anos
- Garantir que os alunos tenham horarios que sigam uma lógica e nao fiquem a mercê da vontade do Professor de dar aula no horario que lhe parecer conveniente.
- Possivel integração entre algumas matérias
- Carga horária baixa e mal distribu´da, o que impossibilita aorganização do aluno.
- Sugestao: ofertar curso e/ou materias a noite, pois existem alunos que NECESSITAM trabalhar e sao impedidos de se dedicar com mais empenho a universidade..
- Poderiam ter mais opcoes de materias anoite, assim o aluno não ficaria com o horario do estagio tão prejudicado.

Corpo Técnico, Docente e Discente

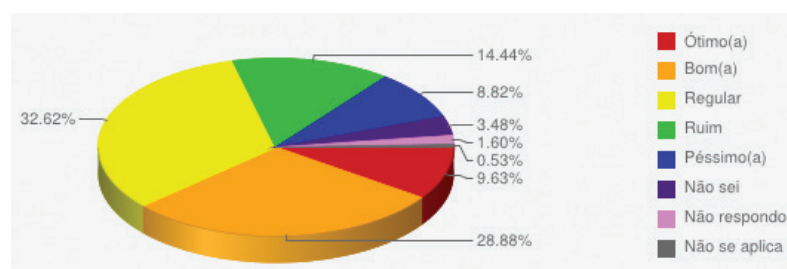
1 - Atendimento da Secretaria Geral do Centro

- Ótimo(a) (35 | 9,36%)
- Bom(a) (139 | 37,17%)
- Regular (118 | 31,55%)
- Ruim (36 | 9,63%)
- Péssimo(a) (18 | 4,81%)
- Não sei (20 | 5,35%)
- Não respondo (7 | 1,87%)
- Não se aplica (1 | 0,27%)



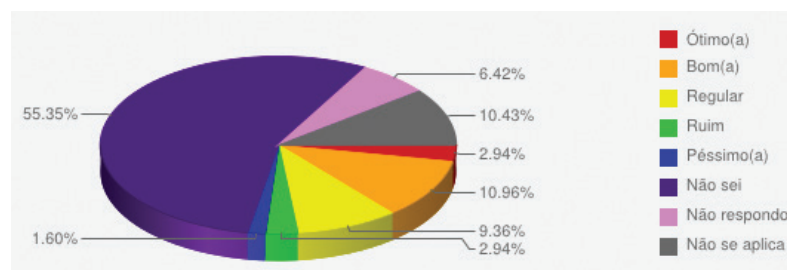
2 - Atendimento da Secretaria do Colegiado

- Ótimo(a) 36 | 9,63%
- Bom(a) (108 | 28,88%)
- Regular (122 | 32,62%)
- Ruim (54 | 14,44%)
- Péssimo(a) (33 | 8,82%)
- Não sei (13 | 3,48%)
- Não respondo (6 | 1,60%)
- Não se aplica (2 | 0,53%)



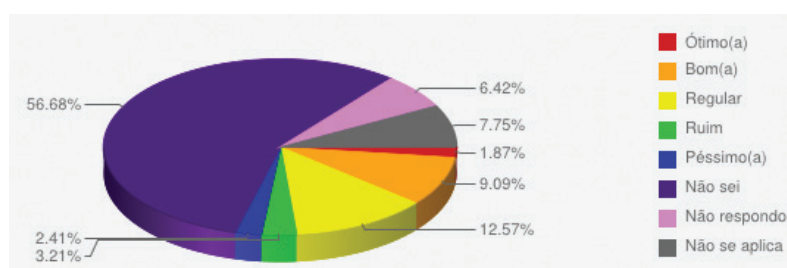
3 - Atendimento da Secretaria de Pós-Graduação

- Ótimo(a) (11 | 2,94%)
- Bom(a) (41 | 10,96%)
- Regular (35 | 9,36%)
- Ruim (11 | 2,94%)
- Péssimo(a) (6 | 1,60%)
- Não sei (207 | 55,35%)
- Não respondo (24 | 6,42%)
- Não se aplica (39 | 10,43%)



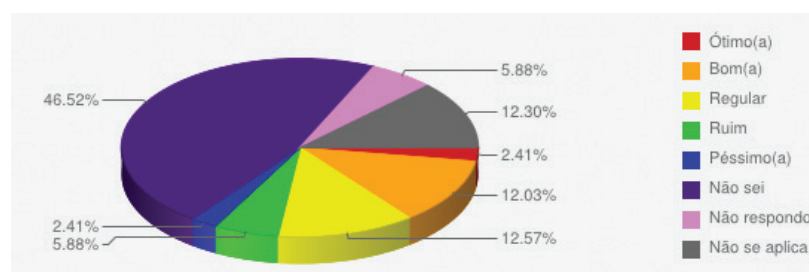
4 - Atendimento da Secretaria de Extensão

- Ótimo(a) (7 | 1,87%)
- Bom(a) (34 | 9,09%)
- Regular (47 | 12,57%)
- Ruim (12 | 3,21%)
- Péssimo(a) (9 | 2,41%)
- Não sei (212 | 56,68%)
- Não respondo (24 | 6,42%)
- Não se aplica (29 | 7,75%)



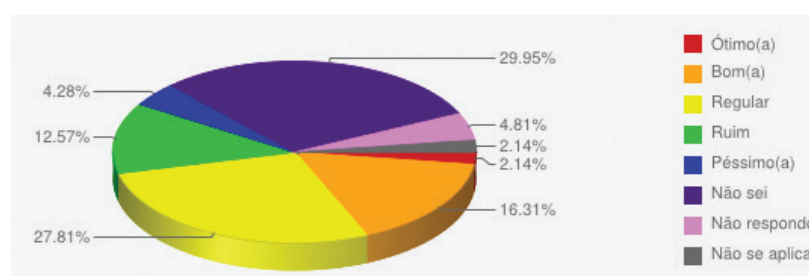
5 - Atendimento da Coordenação de Estágios

- Ótimo(a) (9 | 2,41%)
- Bom(a) (45 | 12,03%)
- Regular (47 | 12,57%)
- Ruim (22 | 5,88%)
- Péssimo(a) (9 | 2,41%)
- Não sei (174 | 46,52%)
- Não respondo (22 | 5,88%)
- Não se aplica (46 | 12,30%)



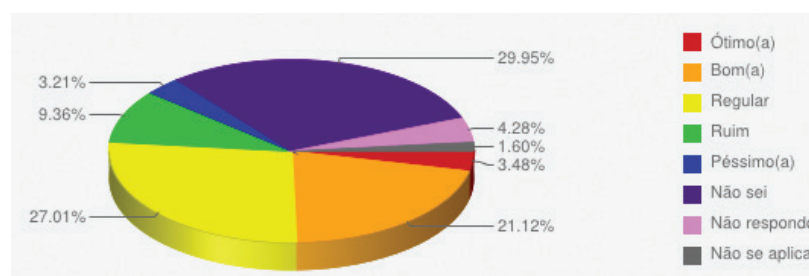
6 - Número de técnicos para atender a demanda

- Ótimo(a) (8 | 2,14%)
- Bom(a) (61 | 16,31%)
- Regular (104 | 27,81%)
- Ruim (47 | 12,57%)
- Péssimo(a) (16 | 4,28%)
- Não sei (112 | 29,95%)
- Não respondo (18 | 4,81%)
- Não se aplica (8 | 2,14%)



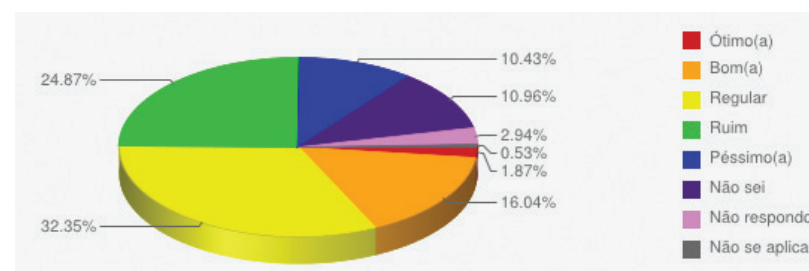
7 - Capacidade dos técnicos para o desempenho das funções

- Ótimo(a) (13 | 3,48%)
- Bom(a) (79 | 21,12%)
- Regular (101 | 27,01%)
- Ruim (35 | 9,36%)
- Péssimo(a) (12 | 3,21%)
- Não sei (112 | 29,95%)
- Não respondo (16 | 4,28%)
- Não se aplica (6 | 1,60%)



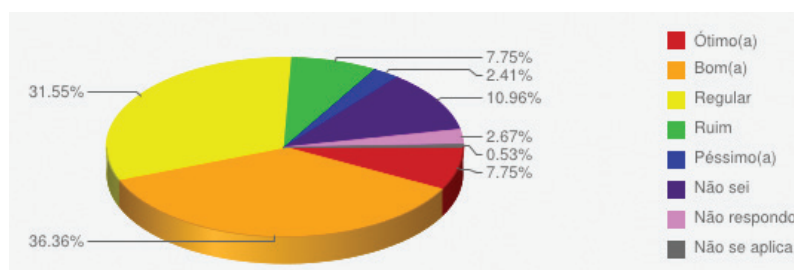
8 - Número de docentes para atender a demanda

- Ótimo(a) (7 | 1,87%)
- Bom(a) (60 | 16,04%)
- Regular (121 | 32,35%)
- Ruim (93 | 24,87%)
- Péssimo(a) (39 | 10,43%)
- Não sei (41 | 10,96%)
- Não respondo (11 | 2,94%)
- Não se aplica (2 | 0,53%)



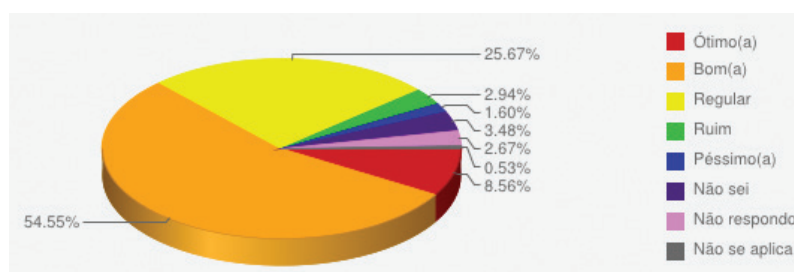
9 - Capacidade dos docentes para o desempenho das funções

- Ótimo(a) (29 | 7,75%)
- Bom(a) (136 | 36,36%)
- Regular (118 | 31,55%)
- Ruim (29 | 7,75%)
- Péssimo(a) (9 | 2,41%)
- Não sei (41 | 10,96%)
- Não respondo (10 | 2,67%)
- Não se aplica (2 | 0,53%)



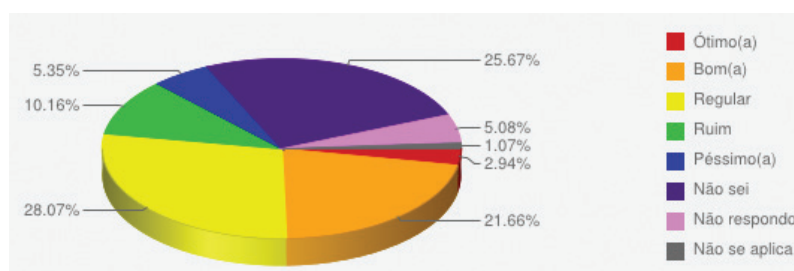
10 - Relação entre professores e estudantes

- Ótimo(a) (32 | 8,56%)
- Bom(a) (204 | 54,55%)
- Regular (96 | 25,67%)
- Ruim (11 | 2,94%)
- Péssimo(a) (6 | 1,60%)
- Não sei (13 | 3,48%)
- Não respondo (10 | 2,67%)
- Não se aplica (2 | 0,53%)



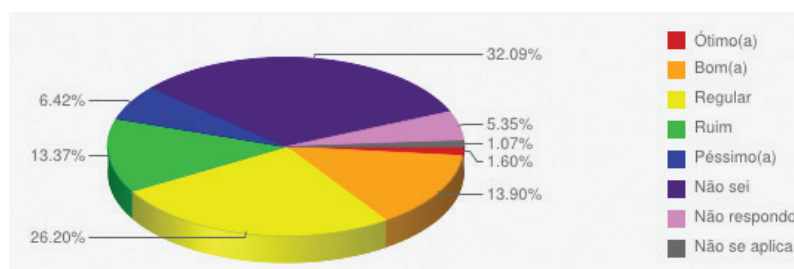
11 - Relação entre professores e movimento estudantil

- Ótimo(a) (11 | 2,94%)
- Bom(a) (81 | 21,66%)
- Regular (105 | 28,07%)
- Ruim (38 | 10,16%)
- Péssimo(a) (20 | 5,35%)
- Não sei (96 | 25,67%)
- Não respondo (19 | 5,08%)
- Não se aplica (4 | 1,07%)



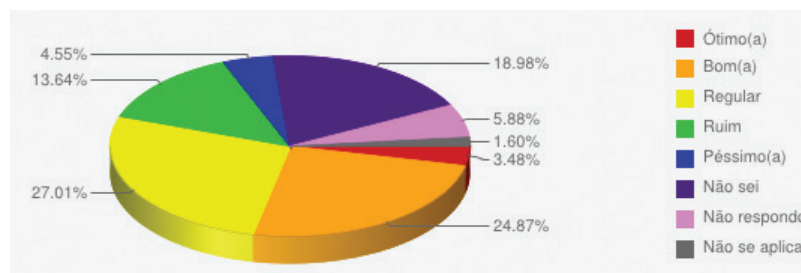
12 - Participação dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios

- Ótimo(a) (6 | 1,60%)
- Bom(a) (52 | 13,90%)
- Regular (98 | 26,20%)
- Ruim (50 | 13,37%)
- Péssimo(a) (24 | 6,42%)
- Não sei (120 | 32,09%)
- Não respondo (20 | 5,35%)
- Não se aplica (4 | 1,07%)



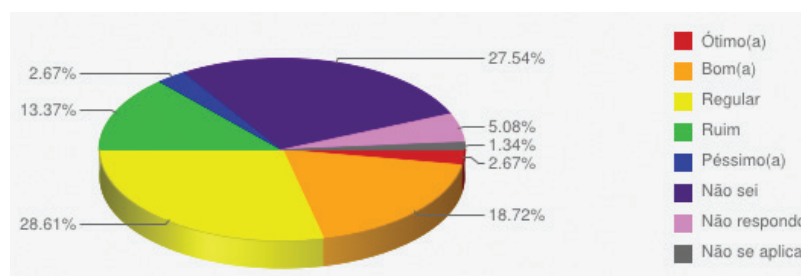
13 - Participação dos estudantes no movimento estudantil

- Ótimo(a) (13 | 3,48%)
- Bom(a) (93 | 24,87%)
- Regular (101 | 27,01%)
- Ruim (51 | 13,64%)
- Péssimo(a) (17 | 4,55%)
- Não sei (71 | 18,98%)
- Não respondo (22 | 5,88%)
- Não se aplica (6 | 1,60%)



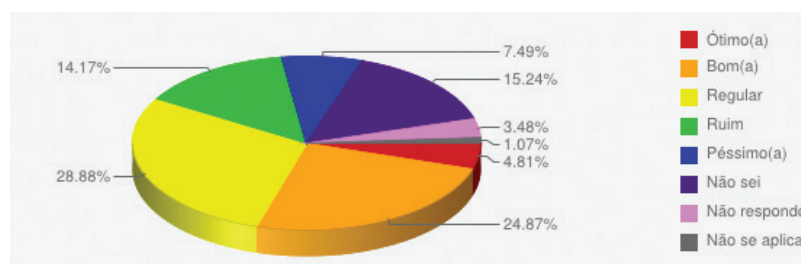
14 - Participação dos estudantes nas instâncias universitárias

- Ótimo(a) (10 | 2,67%)
- Bom(a) (70 | 18,72%)
- Regular (107 | 28,61%)
- Ruim (50 | 13,37%)
- Péssimo(a) (10 | 2,67%)
- Não sei (103 | 27,54%)
- Não respondo (19 | 5,08%)
- Não se aplica (5 | 1,34%)



15 - Participação dos estudantes na construção, implementação e avaliação do curso

- Ótimo(a) (18 | 4,81%)
- Bom(a) (93 | 24,87%)
- Regular (108 | 28,88%)
- Ruim (53 | 14,17%)
- Péssimo(a) (28 | 7,49%)
- Não sei (57 | 15,24%)
- Não respondo (13 | 3,48%)
- Não se aplica (4 | 1,07%)



16 - Sugestões/Comentários

- Prática e interesse entre todos.
- Um número maior de professores permitiria muitas melhoras ao curso.
- Acho que poderia haver mais professores, uma vez que a maior parte dos estudantes do 1º período ficam sem professores por meses e depois fica muito desorganizado.
- Melhoria nos horários na grade curricular de Arquitetura.
- Existem bons professores, mas há alguns onde nem é possível entender porque escolheram essa profissão! Os questionários respondidos sobre o professor deveriam ser considerados!
- Uma divulgação mais abrangente tanto dos discentes e docentes que participam dos processos decisórios e suas eleições, quanto das decisões tomadas.
- Essas impressões são sobre estudantes do curso de arquitetura e Urbanismo.
- Os professores são poucos. pra se conseguir um onibus para uma viagem academica é um sacri-

fício !

- Precisa ser divulgado todo esse secretariado desconhecido por muitos alunos. A ausência constante de alguns profs, muitas vezes sem aviso prévio e o descompromisso atrapalham muito
- Necessita-se com urgência a admissão de novos professores. Visto que temos uma demanda grande p/poucos profissionais. Este período está difícil até p/atender as disciplinas obrigatórias.
- Tem funcionário que não consegue resolver as questões problemáticas dos alunos, pois não tem tempo de aprender, porque executa outras atividades. coordenador de curso por exemplo.
- Contratar +professor. Ofertar +turmas das disciplinas. O curso deve ser noturno pra poder-mos trabalhar. Só dão valor engenheiro civil, arquiteto é excluído em tudo Ufes, estágio, emprego.
- Organização do horário para facilitar o estudante de conseguir estágio sem precisar de trancar matérias.
- Melhoria da administração do Centro e do curso de Arquitetura. Nenhum professor quer, por livre e espontânea vontade, ser coordenador do curso. Porque será?
- Ao curso de arquitetura e ao Cemuni, mais docentes; atenção maior aos horários - caóticos - e à infra-estrutura do curso.
- Faltam professores orientadores tanto pra PG I e PG II
- Professores sobrecarregados e alunos com risco de não poderem cursar algumas disciplinas.
- Falta professores, a grade de horários é surreal. parar cursar arquitetura é preciso dedicação integral



Relatório de Reprovação por Disciplina

Reprovações 2008

		Universidade Federal do Espírito Santo			
		Data: 07/08/2013 Hora: 14:21			
11.02.06.02.12 Percentual de Reprovações por Disciplina, Período, Curso, Turma					
02 - Arquitetura e Urbanismo		Ano: 2008 Período: 1º Semestre			
Disciplina	Turma	Matriculados	Reprovados	%Reprovados	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	11	1	1	100	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	10	6	3	50	
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	13	2	1	50	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	07	2	1	50	
ARQ03619 URBANISMO IV	01	2	1	50	
ARQ03602 ARQUITETURA NO BRASIL	01	37	14	37	
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	04	8	3	37	
ELE03613 INSTALACOES TECNICAS II	01	33	12	36	
FTA03597 GEOMETRIA GRAFICA III	01	12	4	33	
ARQ03604 PROJETO DE ARQUITETURA IV	02	13	4	30	
ARQ01549 PAISAGISMO II	01	11	3	27	
ARQ03598 PROJETO DE ARQUITETURA III	01	8	2	25	
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	06	4	1	25	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	06	4	1	25	
EST03618 TECNOLOGIA DAS CONSTRUÇOES III	01	19	4	21	
ARQ03609 URBANISMO II	02	10	2	20	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	01	5	1	20	
EST03599 SISTEMAS ESTRUTURAIS I	01	37	7	18	
ARQ03596 TEOR E HIST DA ARQ E URBANISMO I	01	37	7	18	
ARQ03604 PROJETO DE ARQUITETURA IV	01	23	4	17	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	08	6	1	16	
EST03611 SISTEMAS ESTRUTURAIS III	01	43	5	11	
ARQ03591 ESTETICA E ARQUITETURA	01	27	3	11	
EST03629 TECNOLOGIA DAS CONSTRUÇOES IV	01	20	2	10	
ARQ01548 MET PESQUISA CIENTIFICA	01	24	2	8	
EST03605 SISTEMAS ESTRUTURAIS II	02	24	2	8	
ART03933 DESENHO ARTISTICO II	01	12	1	8	
ARQ04757 CONFORTO AMBIENTAL I	01	28	2	7	
ARQ01249 PATRIM HIST ART CULTURAL	01	14	1	7	
ARQ03593 PROJETO DE ARQUITETURA II	01	14	1	7	
ARQ03603 URBANISMO I	01	14	1	7	
HID03606 INSTALACOES TECNICAS I	01	29	2	6	
ARQ03598 PROJETO DE ARQUITETURA III	02	16	1	6	
FTA01234 DESENHO DE ARQUITETURA	01	15	1	6	
ARQ01249 PATRIM HIST ART CULTURAL	02	15	1	6	
EST03612 TECNOLOGIA DAS CONSTRUÇOES II	01	40	2	5	
ART03929 DESENHO ARTISTICO I	01	18	1	5	
ART04218 PLASTICA TRIDIMENSIONAL I	02	17	1	5	
MAT03586 MATEMATICA	01	32	1	3	
FTA03930 ESTETICA E HISTORIA DA ARTE I	01	31	1	3	
ARQ03625 PLANEJAMENTO MUNICIPAL	01	29	1	3	
ARQ03601 TEOR E HIST DA ARQ E URBANISMO II	01	26	1	3	
ARQ03608 TEOR E HIST ARQ E URBANISMO III	01	35	1	2	
CSO02101 INTROD AS CIENCIAS SOCIAIS	01	34	1	2	

Página: 1

		Universidade Federal do Espírito Santo				Data: 07/08/2013
		11.02.06.02.12 Percentual de Reprovações por Disciplina, Período, Curso, Turma				Hora: 14:22
02 - Arquitetura e Urbanismo		Ano: 2008 Período: 2º Semestre				
Disciplina	Turma	Matriculados	Reprovados	% Reprovados		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	01	4	2	50		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	03	2	1	50		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	07	2	1	50		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	13	2	1	50		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	04	7	3	42		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	06	3	1	33		
ARQ03625 PLANEJAMENTO MUNICIPAL	01	12	3	25		
ARQ01549 PAISAGISMO II	01	8	2	25		
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	05	4	1	25		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	02	4	1	25		
ARQ03596 TEOR E HIST DA ARQ E URBANISMO I	01	35	7	20		
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	02	5	1	20		
ARQ03593 PROJETO DE ARQUITETURA II	01	11	2	18		
ARQ01548 MET PESQUISA CIENTIFICA	01	17	3	17		
ARQ01249 PATRIM HIST ART CULTURAL	02	12	2	16		
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	08	6	1	16		
FTA02262 HISTORIA DA ARTE NO BRASIL	03	7	1	14		
ARQ01247 PAISAGISMO I	02	7	1	14		
ART03929 DESENHO ARTISTICO I	01	16	2	12		
ARQ03616 PROJETO DE ARQUITETURA VI	01	8	1	12		
ARQ03615 URBANISMO III	01	8	1	12		
EST03611 SISTEMAS ESTRUTURAIS III	01	27	3	11		
CSO02101 INTROD AS CIENCIAS SOCIAIS	01	30	3	10		
ARQ03583 INTRODUCAO A ARQUITETURA	01	33	3	9		
MAT03586 MATEMATICA	01	33	3	9		
EST03599 SISTEMAS ESTRUTURAIS I	01	31	3	9		
ARQ03602 ARQUITETURA NO BRASIL	01	28	2	7		
ARQ01249 PATRIM HIST ART CULTURAL	01	28	2	7		
ARQ03623 COMPUTACAO GRAF PARA ARQUITETURA	01	14	1	7		
ART04214 COMPOSICAO BIDIMENSIONAL	02	13	1	7		
ART03929 DESENHO ARTISTICO I	02	13	1	7		
FTA03585 GEOMETRIA GRAFICA I	02	32	2	6		
ART04214 COMPOSICAO BIDIMENSIONAL	01	16	1	6		
EST03605 SISTEMAS ESTRUTURAIS II	01	35	2	5		
FTA03592 GEOMETRIA GRAFICA II	02	18	1	5		
ARQ03593 PROJETO DE ARQUITETURA II	02	17	1	5		
ARQ03598 PROJETO DE ARQUITETURA III	01	17	1	5		
ARQ03608 TEOR E HIST ARQ E URBANISMO III	01	22	1	4		
ARQ04757 CONFORTO AMBIENTAL I	01	33	1	3		
EST03594 INTRODUCAO A ESTATICA	01	33	1	3		
HID03606 INSTALACOES TECNICAS I	01	30	1	3		
ELE03613 INSTALACOES TECNICAS II	01	54	1	1		
						Página: 1

Reprovações 2009

		Universidade Federal do Espírito Santo			Data: 07/08/2013
11.02.06.02.12 Percentual de Reprovações por Disciplina, Período, Curso, Turma					Hora: 14:22
02 - Arquitetura e Urbanismo		Ano: 2009 Período: 1º Semestre			
Disciplina	Turma	Matriculados	Reprovados	% Reprovados	
STA03617 ESTATISTICA	01	1	1	100	
ART01479 ESCULTURA I	04	4	2	50	
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	08	4	2	50	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	02	4	2	50	
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	05	2	1	50	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	04	2	1	50	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	07	2	1	50	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	13	2	1	50	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	06	7	3	42	
ART04222 DESENHO ARTISTICO III	01	5	2	40	
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	04	5	2	40	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	09	5	2	40	
ARQ03588 PROJETO DE ARQUITETURA I	01	11	4	36	
EST03599 SISTEMAS ESTRUTURAIS I	01	36	12	33	
ARQ03593 PROJETO DE ARQUITETURA II	02	15	4	26	
ART03934 COR	09	4	1	25	
ARQ03623 COMPUTACAO GRAF PARA ARQUITETURA	01	17	4	23	
ARQ01548 MET PESQUISA CIENTIFICA	01	9	2	22	
ARQ03598 PROJETO DE ARQUITETURA III	02	9	2	22	
ARQ03623 COMPUTACAO GRAF PARA ARQUITETURA	02	15	3	20	
FTA03597 GEOMETRIA GRAFICA III	02	10	2	20	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	03	5	1	20	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	11	5	1	20	
ARQ03596 TEOR E HIST DA ARQ E URBANISMO I	01	33	6	18	
ARQ03626 PLANEJAMENTO REGIONAL	01	11	2	18	
FTA01234 DESENHO DE ARQUITETURA	01	13	2	15	
ARQ03598 PROJETO DE ARQUITETURA III	01	14	2	14	
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	06	7	1	14	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	08	7	1	14	
ARQ03610 PROJETO DE ARQUITETURA V	03	7	1	14	
ARQ01249 PATRIM HIST ART CULTURAL	01	16	2	12	
FTA02262 HISTORIA DA ARTE NO BRASIL	03	8	1	12	
FTA01514 DESENHO DE INTERIORES	01	17	2	11	
ARQ03603 URBANISMO I	02	17	2	11	
EST03605 SISTEMAS ESTRUTURAIS II	01	30	3	10	
CSO02941 SOCIOLOGIA URBANA	02	30	3	10	
ARQ03610 PROJETO DE ARQUITETURA V	04	10	1	10	
EST03618 TECNOLOGIA DAS CONSTRUCOES III	01	31	3	9	
ELE03613 INSTALACOES TECNICAS II	01	23	2	8	
FTA03592 GEOMETRIA GRAFICA II	03	13	1	7	
ARQ04757 CONFORTO AMBIENTAL I	01	33	2	6	
ARQ03608 TEOR E HIST ARQ E URBANISMO III	01	33	2	6	
HID03606 INSTALACOES TECNICAS I	01	30	2	6	
ARQ03604 PROJETO DE ARQUITETURA IV	02	16	1	6	
EST03611 SISTEMAS ESTRUTURAIS III	01	36	2	5	
					Página: 1

		Universidade Federal do Espírito Santo			Data: 07/08/2013
		11.02.06.02.12 Percentual de Reprovações por Disciplina, Período, Curso, Turma			Hora: 14:22
02 - Arquitetura e Urbanismo		Ano: 2009 Período: 2º Semestre			
Disciplina	Turma	Matriculados	Reprovados	% Reprovados	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	12	3	3	100	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	04	1	1	100	
STA03617 ESTATISTICA	01	3	2	66	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	02	6	3	50	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	13	4	2	50	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	03	2	1	50	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	05	2	1	50	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	09	7	3	42	
ART04222 DESENHO ARTISTICO III	01	5	2	40	
ART01479 ESCULTURA I	04	5	2	40	
FTA02262 HISTORIA DA ARTE NO BRASIL	03	5	2	40	
FTA01514 DESENHO DE INTERIORES	01	16	6	37	
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	01	3	1	33	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	06	4	1	25	
ARQ03627 PROJETOS ESPECIAIS	01	13	3	23	
ARQ03615 URBANISMO III	01	13	3	23	
ARQ03616 PROJETO DE ARQUITETURA VI	01	15	3	20	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	11	5	1	20	
ARQ03623 COMPUTACAO GRAF PARA ARQUITETURA	01	31	6	19	
ARQ03588 PROJETO DE ARQUITETURA I	01	14	2	14	
EST03599 SISTEMAS ESTRUTURAIS I	01	43	6	13	
ELE03613 INSTALACOES TECNICAS II	01	36	5	13	
ARQ03621 ETICA E LEGISLACAO PROFISSIONAL	01	31	4	12	
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	06	8	1	12	
EST03605 SISTEMAS ESTRUTURAIS II	01	26	3	11	
ARQ03604 PROJETO DE ARQUITETURA IV	02	9	1	11	
ARQ03603 URBANISMO I	02	9	1	11	
ARQ01548 MET PESQUISA CIENTIFICA	01	19	2	10	
ARQ03626 PLANEJAMENTO REGIONAL	01	10	1	10	
ARQ03622 TOPICOS DE ARQUITETURA CONTEMPORÂNEA	01	44	4	9	
ARQ03610 PROJETO DE ARQUITETURA V	02	12	1	8	
AID03941 COMPUTACAO GRAFICA II	02	14	1	7	
FTA01514 DESENHO DE INTERIORES	02	14	1	7	
ARQ03598 PROJETO DE ARQUITETURA III	01	14	1	7	
ARQ03593 PROJETO DE ARQUITETURA II	01	13	1	7	
ARQ03608 TEOR E HIST ARQ E URBANISMO III	01	30	2	6	
ARQ03598 PROJETO DE ARQUITETURA III	02	16	1	6	
FTA03592 GEOMETRIA GRAFICA II	03	15	1	6	
FTA03597 GEOMETRIA GRAFICA III	01	15	1	6	
ARQ03610 PROJETO DE ARQUITETURA V	01	20	1	5	
ART04214 COMPOSICAO BIDIMENSIONAL	02	19	1	5	
ART03934 COR	09	17	1	5	
FTA01234 DESENHO DE ARQUITETURA	02	17	1	5	
ART04218 PLASTICA TRIDIMENSIONAL I	02	17	1	5	
ARQ03615 URBANISMO III	02	17	1	5	

Reprovações 2009 | Cotista

		Universidade Federal do Espírito Santo			Data: 07/08/2013
11.02.06.02.12		Percentual de Reprovações por Disciplina, Período, Curso, Turma			Hora: 14:24
02 - Arquitetura e Urbanismo		Ano: 2009 Período: 1º Semestre			
Disciplina	Turma	Matriculados	Reprovados	% Reprovados	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	09	1	1	100	
ARQ03588 PROJETO DE ARQUITETURA I	01	4	2	50	
ARQ03623 COMPUTACAO GRAF PARA ARQUITETURA	02	2	1	50	
ARQ03593 PROJETO DE ARQUITETURA II	02	2	1	50	
EST03599 SISTEMAS ESTRUTURAIS I	01	8	3	37	
FTA01234 DESENHO DE ARQUITETURA	01	6	1	16	
ARQ03623 COMPUTACAO GRAF PARA ARQUITETURA	01	7	1	14	
ARQ03596 TEOR E HIST DA ARQ E URBANISMO I	01	7	1	14	
ARQ04757 CONFORTO AMBIENTAL I	01	9	1	11	
Página: 1					

Página: 1

Reprovações 2010

		Universidade Federal do Espírito Santo		Data: 07/08/2013 Hora: 14:23	
11.02.06.02.12 Percentual de Reprovações por Disciplina, Período, Curso, Turma					
02 - Arquitetura e Urbanismo		Ano: 2010 Período: 1º Semestre			
Disciplina	Turma	Matriculados	Reprovados	% Reprovados	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	03	1	1	100	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	10	1	1	100	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	06	3	2	66	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	07	3	2	66	
ARQ03626 PLANEJAMENTO REGIONAL	02	4	2	50	
EST03630 PLANEJ E CONTROLE DAS CONSTRUÇOES	02	2	1	50	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	05	2	1	50	
ARQ03622 TOPICOS DE ARQUITETURA CONTEMPORÂNEA	01	5	2	40	
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	01	6	2	33	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	01	3	1	33	
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	02	3	1	33	
ARQ03622 TOPICOS DE ARQUITETURA CONTEMPORÂNEA	02	7	2	28	
ARQ03598 PROJETO DE ARQUITETURA III	01	15	3	20	
ARQ03627 PROJETOS ESPECIAIS	02	5	1	20	
ARQ01232 TEORIA DA ARQUITETURA	02	5	1	20	
ELE03613 INSTALACOES TECNICAS II	01	34	6	17	
ARQ03593 PROJETO DE ARQUITETURA II	01	17	3	17	
ARQ03604 PROJETO DE ARQUITETURA IV	02	12	2	16	
ARQ03596 TEOR E HIST DA ARQ E URBANISMO I	01	35	5	14	
ARQ01249 PATRIM HIST ART CULTURAL	01	14	2	14	
ARQ03609 URBANISMO II	01	14	2	14	
ARQ01548 MET PESQUISA CIENTIFICA	01	23	3	13	
ARQ03625 PLANEJAMENTO MUNICIPAL	01	15	2	13	
ART04218 PLASTICA TRIDIMENSIONAL I	01	18	2	11	
ARQ03626 PLANEJAMENTO REGIONAL	01	17	2	11	
ARQ03610 PROJETO DE ARQUITETURA V	01	9	1	11	
ARQ03601 TEOR E HIST DA ARQ E URBANISMO II	01	39	4	10	
ARQ03591 ESTETICA E ARQUITETURA	01	20	2	10	
ARQ03627 PROJETOS ESPECIAIS	01	19	2	10	
ARQ03623 COMPUTACAO GRAF PARA ARQUITETURA	01	33	3	9	
EST03618 TECNOLOGIA DAS CONSTRUÇOES III	02	24	2	8	
EST03599 SISTEMAS ESTRUTURAIS I	01	42	3	7	
EST03605 SISTEMAS ESTRUTURAIS II	01	38	3	7	
FTA03585 GEOMETRIA GRAFICA I	02	16	1	6	
FTA03597 GEOMETRIA GRAFICA III	01	16	1	6	
ARQ03610 PROJETO DE ARQUITETURA V	02	16	1	6	
HID03606 INSTALACOES TECNICAS I	01	35	2	5	
FTA03597 GEOMETRIA GRAFICA III	02	20	1	5	
ARQ03588 PROJETO DE ARQUITETURA I	01	20	1	5	
HID03631 INFRA ESTRUTURA URBANA	01	19	1	5	
FTA01234 DESENHO DE ARQUITETURA	01	18	1	5	
ARQ03588 PROJETO DE ARQUITETURA I	02	18	1	5	
ARQ03598 PROJETO DE ARQUITETURA III	02	17	1	5	
ARQ03616 PROJETO DE ARQUITETURA VI	01	17	1	5	
ARQ03615 URBANISMO III	01	17	1	5	
Página: 1					

		Universidade Federal do Espírito Santo			Data: 07/08/2013 Hora: 14:23
11.02.06.02.12 Percentual de Reprovações por Disciplina, Período, Curso, Turma					
02 - Arquitetura e Urbanismo		Ano: 2010 Período: 2º Semestre			
Disciplina		Turma	Matriculados	Reprovados	% Reprovados
ART04218	PLASTICA TRIDIMENSIONAL I	03	1	1	100
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	04	1	1	100
ARQ03588	PROJETO DE ARQUITETURA I	02	1	1	100
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	02	4	3	75
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	05	3	2	66
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	13	4	2	50
ARQ01250	PROJ DE GRADUACAO I	04	2	1	50
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	01	2	1	50
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	03	2	1	50
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	08	2	1	50
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	09	5	2	40
ARQ03622	TOPICOS DE ARQUITETURA CONTEMPORÂNEA	01	5	2	40
ARQ03626	PLANEJAMENTO REGIONAL	01	13	5	38
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	06	11	4	36
ARQ03615	URBANISMO III	02	9	3	33
ARQ03598	PROJETO DE ARQUITETURA III	02	19	6	31
ARQ01232	TEORIA DA ARQUITETURA	01	13	4	30
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	10	7	2	28
ARQ03622	TOPICOS DE ARQUITETURA CONTEMPORÂNEA	02	11	3	27
ELE03613	INSTALACOES TECNICAS II	01	30	7	23
ARQ01548	MET PESQUISA CIENTIFICA	01	20	4	20
ARQ03610	PROJETO DE ARQUITETURA V	01	12	2	16
ARQ01250	PROJ DE GRADUACAO I	01	6	1	16
ARQ03604	PROJETO DE ARQUITETURA IV	02	19	3	15
EST03599	SISTEMAS ESTRUTURAIS I	01	34	4	11
ARQ01247	PAISAGISMO I	02	17	2	11
ARQ03598	PROJETO DE ARQUITETURA III	01	20	2	10
EST03629	TECNOLOGIA DAS CONSTRUÇOES IV	01	22	2	9
ARQ03591	ESTETICA E ARQUITETURA	01	25	2	8
FTA01514	DESENHO DE INTERIORES	01	14	1	7
FTA03585	GEOMETRIA GRAFICA I	02	13	1	7
ARQ01249	PATRIM HIST ART CULTURAL	01	32	2	6
ART03929	DESENHO ARTISTICO I	01	16	1	6
ART04218	PLASTICA TRIDIMENSIONAL I	02	16	1	6
ARQ03627	PROJETOS ESPECIAIS	02	15	1	6
EST03605	SISTEMAS ESTRUTURAIS II	01	39	2	5
ARQ03601	TEOR E HIST DA ARQ E URBANISMO II	01	34	2	5
FTA03597	GEOMETRIA GRAFICA III	02	19	1	5
FTA03597	GEOMETRIA GRAFICA III	01	18	1	5
ARQ03625	PLANEJAMENTO MUNICIPAL	01	24	1	4
HID03631	INFRA ESTRUTURA URBANA	01	21	1	4
ARQ03602	ARQUITETURA NO BRASIL	01	33	1	3
FTA03930	ESTETICA E HISTORIA DA ARTE I	02	29	1	3
EST03594	INTRODUCAO A ESTATICA	01	27	1	3
HID03606	INSTALACOES TECNICAS I	01	41	1	2
					Página: 1

Reprovações 2010 | Cotistas

		Universidade Federal do Espírito Santo			Data: 07/08/2013 Hora: 14:25	
11.02.06.02.12		Percentual de Reprovações por Disciplina, Período, Curso, Turma				
02 - Arquitetura e Urbanismo		Ano: 2010 Período: 1º Semestre				
Disciplina		Turma	Matriculados	Reprovados	% Reprovados	
ARQ01548	MET PESQUISA CIENTIFICA	01	1	1	100	
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	07	1	1	100	
ARQ03601	TEOR E HIST DA ARQ E URBANISMO II	01	10	2	20	
ART04218	PLASTICA TRIDIMENSIONAL I	01	5	1	20	
ARQ03593	PROJETO DE ARQUITETURA II	01	5	1	20	
HID03606	INSTALACOES TECNICAS I	01	10	1	10	
ARQ03623	COMPUTACAO GRAF PARA ARQUITETURA	01	12	1	8	
ARQ03596	TEOR E HIST DA ARQ E URBANISMO I	01	12	1	8	
EST03599	SISTEMAS ESTRUTURAIS I	01	14	1	7	
Página: 1						

Reprovações 2011

		Universidade Federal do Espírito Santo			
11.02.06.02.12 Percentual de Reprovações por Disciplina, Período, Curso, Turma		Data: 07/08/2013 Hora: 14:23			
02 - Arquitetura e Urbanismo		Ano: 2011 Período: 1º Semestre			
Disciplina		Turma	Matriculados	Reprovados	% Reprovados
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	07	2	2	100
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	11	2	2	100
ARQ01250	PROJ DE GRADUACAO I	05	1	1	100
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	05	8	6	75
ART03929	DESENHO ARTISTICO I	02	6	4	66
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	13	4	2	50
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	03	2	1	50
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	06	2	1	50
ARQ03602	ARQUITETURA NO BRASIL	01	31	13	41
ARQ01232	TEORIA DA ARQUITETURA	01	29	10	34
ARQ01250	PROJ DE GRADUACAO I	11	3	1	33
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	02	3	1	33
ARQ01247	PAISAGISMO I	02	10	3	30
ARQ01250	PROJ DE GRADUACAO I	02	4	1	25
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	08	4	1	25
ARQ03604	PROJETO DE ARQUITETURA IV	01	17	4	23
ARQ01250	PROJ DE GRADUACAO I	07	5	1	20
ARQ03622	TOPICOS DE ARQUITETURA CONTEMPORÂNEA	04	5	1	20
EST03594	INTRODUCAO A ESTATICA	01	33	6	18
EST03611	SISTEMAS ESTRUTURAIS III	01	33	6	18
ARQ01247	PAISAGISMO I	01	11	2	18
EST03599	SISTEMAS ESTRUTURAIS I	01	37	6	16
FTA03597	GEOMETRIA GRAFICA III	02	12	2	16
ARQ03626	PLANEJAMENTO REGIONAL	01	12	2	16
ARQ01250	PROJ DE GRADUACAO I	08	6	1	16
ARQ01249	PATRIM HIST ART CULTURAL	01	13	2	15
ARQ01251	PROJ DE GRADUACAO II	01	7	1	14
ARQ03622	TOPICOS DE ARQUITETURA CONTEMPORÂNEA	01	22	3	13
HID03606	INSTALACOES TECNICAS I	01	36	4	11
ARQ03604	PROJETO DE ARQUITETURA IV	02	18	2	11
ARQ01249	PATRIM HIST ART CULTURAL	02	19	2	10
ARQ03596	TEOR E HIST DA ARQ E URBANISMO I	01	31	3	9
ELE03613	INSTALACOES TECNICAS II	01	37	3	8
ARQ03608	TEOR E HIST ARQ E URBANISMO III	01	34	3	8
ARQ03598	PROJETO DE ARQUITETURA III	01	23	2	8
ARQ03593	PROJETO DE ARQUITETURA II	02	16	1	6
EST03605	SISTEMAS ESTRUTURAIS II	01	35	2	5
ARQ01548	MET PESQUISA CIENTIFICA	01	20	1	5
ARQ03615	URBANISMO III	01	18	1	5
ARQ03588	PROJETO DE ARQUITETURA I	01	17	1	5
ARQ04758	CONFORTO AMBIENTAL II	01	30	1	3
FTA03932	ESTETICA E HISTORIA DA ARTE II	02	29	1	3
CSO02941	SOCIOLOGIA URBANA	02	28	1	3
ARQ04757	CONFORTO AMBIENTAL I	01	34	1	2

		Universidade Federal do Espírito Santo			Data: 07/08/2013 Hora: 14:23	
11.02.06.02.12 Percentual de Reprovações por Disciplina, Período, Curso, Turma						
02 - Arquitetura e Urbanismo		Ano: 2011 Período: 2º Semestre				
Disciplina	Turma	Matriculados	Reprovados	% Reprovados		
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	13	1	1	100		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	06	1	1	100		
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	09	4	3	75		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	14	4	3	75		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	13	3	2	66		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	08	5	3	60		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	10	6	3	50		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	01	4	2	50		
EST03607 TECNOLOGIA DAS CONSTRUcoes I	01	2	1	50		
ARQ03604 PROJETO DE ARQUITETURA IV	03	5	2	40		
ARQ01250 PROJ DE GRADUACAO I	03	3	1	33		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	03	3	1	33		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	09	3	1	33		
ARQ03602 ARQUITETURA NO BRASIL	02	31	9	29		
ARQ03604 PROJETO DE ARQUITETURA IV	01	17	5	29		
MAT03586 MATEMATICA	01	33	9	27		
ARQ01249 PATRIM HIST ART CULTURAL	01	15	4	26		
ARQ03610 PROJETO DE ARQUITETURA V	02	12	3	25		
ARQ01247 PAISAGISMO I	03	4	1	25		
ARQ03623 COMPUTACAO GRAF PARA ARQUITETURA	01	36	7	19		
EST03594 INTRODUCAO A ESTATICA	01	33	6	18		
ARQ01247 PAISAGISMO I	01	18	3	16		
ARQ03626 PLANEJAMENTO REGIONAL	01	6	1	16		
ARQ03616 PROJETO DE ARQUITETURA VI	01	13	2	15		
ELE03613 INSTALACOES TECNICAS II	01	35	5	14		
ARQ01251 PROJ DE GRADUACAO II	05	7	1	14		
ARQ03593 PROJETO DE ARQUITETURA II	02	15	2	13		
ARQ03622 TOPICOS DE ARQUITETURA CONTEMPORÂNEA	02	8	1	12		
ARQ03603 URBANISMO I	01	17	2	11		
ARQ01247 PAISAGISMO I	02	9	1	11		
EST03611 SISTEMAS ESTRUTURAS III	01	44	4	9		
ARQ04758 CONFORTO AMBIENTAL II	01	34	3	8		
ARQ03596 TEOR E HIST DA ARQ E URBANISMO I	01	34	3	8		
ARQ03608 TEOR E HIST ARQ E URBANISMO III	01	28	2	7		
EST03612 TECNOLOGIA DAS CONSTRUcoes II	01	27	2	7		
ARQ03588 PROJETO DE ARQUITETURA I	01	13	1	7		
ARQ03627 PROJETOS ESPECIAIS	01	13	1	7		
EST03605 SISTEMAS ESTRUTURAS II	01	32	2	6		
ARQ01232 TEORIA DA ARQUITETURA	01	31	2	6		
FTA03585 GEOMETRIA GRAFICA I	02	16	1	6		
FTA03597 GEOMETRIA GRAFICA III	02	15	1	6		
EST03599 SISTEMAS ESTRUTURAS I	01	34	2	5		
CSO02941 SOCIOLOGIA URBANA	02	34	2	5		
ARQ03626 PLANEJAMENTO REGIONAL	02	19	1	5		
ARQ03593 PROJETO DE ARQUITETURA II	01	17	1	5		
						Página: 1

Reprovações 2011 | Cotistas

Universidade Federal do Espírito Santo

Data: 07/08/2013

Hora: 14:25

11.02.06.02.12 Percentual de Reprovações por Disciplina, Período, Curso, Turma

02 - Arquitetura e Urbanismo		Ano: 2011 Período: 1º Semestre			
Disciplina		Turma	Matriculados	Reprovados	%Reprovados
ARQ01249	PATRIM HIST ART CULTURAL	01	1	1	100
ARQ03602	ARQUITETURA NO BRASIL	01	14	7	50
ARQ01232	TEORIA DA ARQUITETURA	01	2	1	50
ARQ03604	PROJETO DE ARQUITETURA IV	01	5	2	40
EST03594	INTRODUCAO A ESTATICA	01	12	4	33
EST03611	SISTEMAS ESTRUTURAIS III	01	10	3	30
ARQ03593	PROJETO DE ARQUITETURA II	02	5	1	20
ARQ03598	PROJETO DE ARQUITETURA III	01	5	1	20
ARQ03608	TEOR E HIST ARQ E URBANISMO III	01	15	2	13
ARQ03596	TEOR E HIST DA ARQ E URBANISMO I	01	9	1	11

Página: 1

		Universidade Federal do Espírito Santo			Data: 07/08/2013 Hora: 14:25	
11.02.06.02.12 Percentual de Reprovações por Disciplina, Período, Curso, Turma						
02 - Arquitetura e Urbanismo		Ano: 2011 Período: 2º Semestre				
Disciplina		Turma	Matriculados	Reprovados	% Reprovados	
ARQ01247 PAISAGISMO I		01	1	1	100	
ARQ01247 PAISAGISMO I		02	1	1	100	
ARQ01247 PAISAGISMO I		03	1	1	100	
ARQ03604 PROJETO DE ARQUITETURA IV		03	1	1	100	
ARQ03603 URBANISMO I		01	4	2	50	
ARQ03608 TEOR E HIST ARQ E URBANISMO III		01	5	2	40	
MAT03586 MATEMATICA		01	13	5	38	
ARQ01249 PATRIM HIST ART CULTURAL		01	8	3	37	
ARQ03623 COMPUTACAO GRAF PARA ARQUITETURA		01	11	4	36	
EST03594 INTRODUCAO A ESTATICA		01	14	5	35	
ARQ03602 ARQUITETURA NO BRASIL		02	7	2	28	
ELE03613 INSTALACOES TECNICAS II		01	12	3	25	
ARQ03610 PROJETO DE ARQUITETURA V		02	5	1	20	
ARQ03593 PROJETO DE ARQUITETURA II		02	6	1	16	
EST03612 TECNOLOGIA DAS CONSTRUCOES II		01	6	1	16	
FTA03585 GEOMETRIA GRAFICA I		02	12	1	8	
EST03611 SISTEMAS ESTRUTURAIS III		01	12	1	8	
ARQ03596 TEOR E HIST DA ARQ E URBANISMO I		01	13	1	7	
Página: 1						



Relatório de Desempenho de Estudantes Optantes pelo Sistema de Reserva de Vagas

GLOSSÁRIO DE SIGLAS

CCE - Centro de Ciências Exatas

CCJE - Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas

CE - Centro de Educação

CEPE - Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

CT - Centro Tecnológico

IFES - Instituto Federal do Espírito Santo

NPD - Núcleo de Processamento de Dados

PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação

PS - Processo Seletivo

SIAPE - Sistema Integrado de Administração de Recursos Humanos

SIS - Secretaria de Inclusão Social

UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

Definição

Este relatório visa discutir dados quantitativos de avaliação do sistema de inclusão social desta Universidade, também identificado como sistema de reserva de vagas.

O período analisado abrange os anos de 2008 a 2011/1, tendo como foco observar o desempenho dos alunos optantes em relação aos não-optantes, bem como identificar o processo de andamento do primeiro em relação ao cumprimento dos créditos e seu coeficiente de rendimento.

A combinação dessas informações possibilitou esboçar possíveis riscos de retenção nos cursos e vislumbrar quantitativamente o desempenho dos alunos ingressantes pelo sistema de reserva de vagas frente aos alunos ingressantes pelo sistema universal.

Objetivos

- Subsidiar dados quantitativos para avaliação do sistema de inclusão social estabelecido nesta Universidade, conforme art. 5º da Resolução N° 23/2009 – CEPE (anexo XX).
- Identificar o desempenho dos alunos optantes quanto ao cumprimento de créditos e ao coeficiente de rendimento acumulado.

Expectativa dos envolvidos

Espera-se que o levantamento estatístico do desempenho dos alunos optantes pelo sistema de reserva de vagas elucide um mapeamento da trajetória acadêmica desses universitários, tendo como efeito primário a produção de dados que permitam um acompanhamento e uma avaliação da eficiência do processo de adoção do sistema de inclusão social.

Representantes

SETOR	REPRESENTANTE	SIAPÉ
PROGRAD (Pro Tempore)	Mário Cláudio Simões	1172736
PROGRAD	Ludmila Gonçalves Martins	1805779
SIS (Pro Tempore)	Ricardo Roberto Behr	1108331
SIS	Ana Paula Ribeiro Ferreira	1654231
CT	Hans Jorg-Andreas Schneebeli	0295039
CCJE	Arlete Corrêa de Oliveira	0297178
CE	Alexsandro Rodrigues	1790121
CCE	Antonio Fernando Pêgo e Silva	0297755

Ações e sequenciamento das atividades

- Discutir sobre o sistema de inclusão social;
- Discutir sobre o sistema de inclusão social.
- Definir os indicadores acadêmicos a serem utilizados.
- Solicitar levantamento estatístico ao NPD.
- Criação de um banco estatístico.
- Tratamento dos dados.
- Análise dos dados.
- Elaboração do relatório final.

Metodologia

Foram usadas as informações contidas nos históricos escolares conforme registrado no sistema de gestão usado na Ufes (SIE-Sistema de Informação para o Ensino). Para evitar distorções nos resultados, não foram consideradas as notas que foram obtidas em processos avaliativos diferentes. Assim, notas obtidas por processo de aproveitamento de estudos não foram usadas neste relatório. O universo consistiu então de todas as avaliações registradas entre o primeiro semestre de 2008 e o primeiro semestre de 2011, inclusive. Devido ao processo de ingresso usado, a cargo de um sistema computacional distinto, não é completamente segura a identificação dos optantes no ano de 2008, podendo haver casos de alunos optantes que não tenham sido identificados como tal.

Conflitos e problemas surgidos

No decorrer das atividades desta comissão, pode-se dizer que o cumprimento dos prazos foi a dificuldade mais constante na realização dos trabalhos. Outros contratempos se deram por diversos fatores. Abaixo, segue descrição dos conflitos e problemas enfrentados:

- Composta por sete membros, dos quais cinco são professores, o cumprimento dos prazos ficou prejudicado uma vez que, além do compromisso administrativo, os mesmos exerceram suas atividades de cunho acadêmico concomitantemente à realização dos trabalhos.
- A rotatividade de membros também se mostrou um impasse à agilidade dos trabalhos, pois vez ou outra, com a saída de um membro e a entrada de outro os trabalhos eram paralisados para que se retomassem pontos já debatidos.
- Um problema já mencionado é a dificuldade de identificação de alunos optantes no caso dos ingressantes em 2008.
- O grande problema em termos estatísticos é o pequeno tamanho de alguns grupos. De uma maneira geral, quando o número de alunos for menor do que dez, deve-se tomar cuidado com as generalizações. Quando for menor do que cinco, deve-se evitá-las.
- A análise do impacto no desempenho nos períodos iniciais da Ufes dos alunos optantes oriundos de escolas modelos como, por exemplo, o Ifes, ficou comprometida haja vista que o Processo Seletivo Vestibular deixou de solicitar essa informação de seus candidatos.
- É importante observar a possibilidade de no grupo de não optantes haver estudantes que já tenham uma graduação, enquanto que no grupo de optantes não se admite tal possibilidade.
- Ademais, se o aluno estiver em abandono (sem frequência) os valores de referência desse levantamento apresentam declínio.

Resultados

Para dimensionar a avaliação dessa proposta, foi elaborada uma tabela que levasse em consideração as categorias associadas ao curso como ano e período e as relacionassem ao coeficiente de rendimento acumulado, bem como ao cumprimento dos créditos e o número de aprovados.

Feita essa segmentação das categorias, decidiu-se que os dados obtidos seriam catalogados observando os seguintes grupos de alunos: não optantes e optantes pelo sistema de reserva de vagas.

E, por fim, realizou-se o confronto de tais dados visando analisar o desempenho dos alunos optantes quanto ao aproveitamento dos créditos, e, dessa forma, identificar os cursos em que esse grupo apresenta retenção em relação aos não optantes. De modo que a observação dos dados quantitativos possa subsidiar o desenvolvimento de políticas de intervenção específicas.

Para tanto, considerou-se como diferenças válidas nos resultados dos grupos os valores diferenciais maiores que 10%. Sendo que foram utilizados como linguagem gráfica: o sinal negativo para resul-

tados onde a comparação entre os dois grupos revela dificuldade de acompanhamento do curso por parte dos alunos optantes. E o sinal positivo, nas colunas onde o desempenho dos alunos optantes é maior do que o dos alunos não optantes. Quando não há nenhuma marcação significa que o desempenho de ambos os grupos se revelaram semelhante.

Do ponto de vista estatístico, cabe ressaltar que encontramos uma série de problemas, alguns já relatados, sobre disponibilidade e qualidade dos dados. Além disso, os resultados dos testes estatísticos de comparação de médias, medianas, etc. não podiam ser implementados automaticamente em nossas tabelas de análises demonstrativas/quantitativas. Isso acarretaria uma atividade extra de obtenção dos resultados dos testes através do pacote estatístico R (software livre) e posterior inserção quase artesanal em cada tabela, para cada teste, para cada curso e para cada período. Os relatórios gerados estão em anexo.

Como o objetivo do trabalho é um primeiro estudo exploratório e/ou demonstrativo, achamos que os dados e resultados que estão nesse relatório já são enriquecedores. Aliás, esses testes também não teriam, e nem têm, esse poder “mágico”. Somente os profissionais de cada curso poderão refletir sobre as informações apresentadas e avaliar o seu uso futuro.

Não é recomendável fazer comparações entre os grupos quando um deles tiver tamanho muito pequeno, principalmente, se um deles tiver um tamanho menor ou igual a 5, ($N \leq 5$). Mesmo quando esse tamanho for menor do que 10, $N < 10$, deve-se ter cautela com as generalizações.

Legenda:

Per – Período | N – Número de alunos | CRA – Coeficiente de rendimento acumulado | Cred – Créditos cursados | Naprov – Número de aprovações

Administração – Diurno

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	71	7,01	99,73	25,89	9	7,42	108,00	28,00			
2008	2	44	7,13	108,77	28,41	6	5,93	77,67	20,17	-	-	-
2009	1	45	7,22	89,36	23,36	5	7,44	85,20	22,20			
2009	2	77	6,23	51,01	13,35	1	6,76	16,00	4,00		-	-
2010	1	41	6,95	51,78	13,10	7	7,93	64,86	16,43	+	+	+
2011	1	31	7,22	16,39	4,10	12	7,02	16,67	4,17			

A tabela revela que os alunos optantes têm conseguido de uma maneira geral, manter o desempenho semelhante ao dos alunos não optantes. Dois grupos de ingressantes têm desempenho com diferenças maiores (10%), mas os grupos restantes têm tamanhos menores que 10.

Administração – Noturno

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	2	39	6,87	56,82	14,54	8	6,52	54,75	14,00			
2010	1	31	6,33	39,35	10,00	12	6,17	40,25	10,25			
2010	2	41	5,91	26,37	6,76	1	7,88	20,00	5,00	+	-	-
2011	1	25	5,94	13,28	3,32	20	5,46	13,20	3,30			

Neste turno, o aproveitamento dos alunos optantes também se mantém semelhante ao dos alunos não optantes.

Agronomia – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	30	5,76	91,97	31,27	1	6,80	67,00	23,00	+	-	-
2009	2	24	5,84	51,21	17,83	12	5,69	56,00	19,42			
2010	1	14	6,25	49,43	17,00	6	5,51	44,67	15,67	-		
2010	2	16	5,22	23,69	8,75	17	5,37	24,47	9,18			
2011	1	15	5,46	13,93	5,20	3	2,35	6,33	2,33	-	-	-

A tabela revela que os alunos optantes têm conseguido, de uma maneira geral, manter o desempenho semelhante ao dos alunos não optantes. Quando há diferenças, os grupos têm tamanho muito pequeno para qualquer conclusão.

Agronomia – São Mateus

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	13	5,02	78,69	27,08	2	4,97	29,50	11,00		-	-
2010	1	14	5,91	38,36	13,86	15	4,59	26,33	10,07	-	-	-
2011	1	13	4,78	11,38	4,62	3	4,57	9,00	4,33		-	

A tabela revela que, no único caso em que os grupos têm tamanhos similares, os alunos optantes não tiveram desempenho semelhante ao dos alunos não optantes.

Arquitetura e Urbanismo

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	29	7,72	101,34	30,28	11	7,46	109,18	32,73			
2008	2	20	7,74	110,30	32,90	8	8,01	115,75	34,50			
2009	1	20	8,27	94,30	28,50	11	8,10	99,73	30,18			
2009	2	43	8,24	65,72	19,88	4	8,33	85,75	26,50		+	+
2010	1	20	8,36	61,85	19,35	11	8,57	61,73	19,27			
2010	2	19	8,53	41,89	13,32	12	8,42	40,67	12,92			
2011	1	18	8,84	23,78	6,94	12	8,55	22,33	6,50			

A tabela revela que os alunos optantes têm conseguido manter o desempenho semelhante ao dos alunos não optantes.

Arquivologia

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	1	29	7,40	88,59	26,03	9	7,66	89,56	26,22			
2009	2	35	7,27	57,83	16,83	7	7,61	77,29	22,71		+	+
2010	1	29	7,08	54,76	15,28	7	7,52	63,29	17,43		+	+
2010	2	17	6,86	36,71	10,12	2	7,49	43,00	12,00		+	+
2011	1	33	7,06	20,79	5,79	7	7,02	20,57	5,86			

A tabela revela que os alunos optantes têm, de maneira geral, conseguido manter o desempenho semelhante ao dos alunos não optantes, mas os grupos são pequenos para conclusões.

Artes Plásticas

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	40	7,38	42,50	17,48	4	7,18	55,50	22,75		+	+
2008	2	23	6,10	38,57	15,65	4	7,39	37,00	15,25	+		
2009	1	26	6,85	34,04	14,19	3	7,64	48,67	19,67	+	+	+
2010	1	21	7,57	28,86	12,00	6	8,61	36,00	15,17	+	+	+
2011	1	22	7,67	10,00	4,18	7	8,34	10,57	4,43			

Os grupos têm tamanho muito pequeno para qualquer conclusão.

Artes Visuais Licenciatura – Diurno

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	40	7,62	68,80	22,45	4	7,67	72,00	24,00			
2008	2	14	4,15	31,57	11,14	1	0,00	0,00	0,00	-	-	-
2009	1	23	6,87	46,70	16,30	6	6,97	53,00	17,83		+	
2009	2	40	6,21	29,83	10,43	4	7,89	32,00	11,25	+		
2010	1	23	7,00	33,13	11,43	6	8,01	38,00	13,33	+	+	+
2011	1	21	8,11	12,00	4,24	9	8,62	13,56	4,89		+	+

Os grupos têm tamanho muito pequeno para qualquer conclusão.

Artes Visuais Licenciatura – Noturno

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2010	2	21	7,40	22,29	8,00	3	7,54	24,00	8,67			

O grupo de optantes tem tamanho muito pequeno para qualquer conclusão.

Biblioteconomia

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	23	7,80	126,30	29,91	6	8,04	79,67	23,17		-	-
2009	1	32	8,15	74,47	20,38	3	8,58	85,33	23,33		+	+
2009	2	31	6,08	56,13	10,74	14	8,32	78,29	14,50	+	+	+
2010	1	23	6,84	42,22	11,13	8	8,29	56,13	14,75	+	+	+
2010	2	16	7,97	33,94	8,94	8	5,82	27,63	7,25	-	-	-
2011	1	19	8,27	18,21	4,79	10	8,27	19,00	5,00			

A tabela revela que os alunos optantes têm, de maneira geral, conseguido ter desempenho melhor do que os alunos não optantes, exceto no grupo de ingressantes em 2010/2.

Ciência da Computação

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	34	5,20	69,03	21,12	8	3,63	36,00	11,25	-	-	-
2009	1	31	5,36	69,61	16,26	8	4,89	51,75	12,25		-	-
2010	1	31	4,51	28,35	6,90	8	4,05	25,50	6,00	-	-	-
2011	1	44	5,20	24,43	6,93	6	2,87	18,67	5,50	-	-	-

A tabela revela que os alunos optantes têm, de uma maneira geral, desempenho pior do que os alunos não optantes, mas o grupo de optantes é pequeno.

Ciências Biológicas

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	53	6,70	49,51	13,92	12	6,47	100,00	27,83		+	+
2008	2	55	6,90	38,58	10,62	15	5,73	54,33	15,13	-	+	+
2009	1	49	6,41	37,08	10,29	11	6,26	66,82	18,82		+	+
2009	2	65	6,15	45,60	12,72	8	5,50	53,38	15,13	-	+	+
2010	1	41	6,39	29,02	8,02	15	6,86	53,00	15,13		+	+
2010	2	31	4,64	23,19	6,58	13	4,92	20,92	5,92			
2011	1	84	7,42	65,69	18,30	14	4,47	9,71	2,64	-	-	-

Os alunos optantes apresentaram desempenho superior ao dos alunos não optantes quanto ao aproveitamento de créditos cursados. Deve ser destacado o alto índice de abandono de alunos não optantes. No entanto, a situação se inverteu nos ingressantes de 2011/1.

Ciências Biológicas - Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	31	6,08	80,10	26,19	5	6,43	104,00	34,00		+	+
2009	1	34	6,92	71,97	23,88	3	6,57	59,00	19,00		-	-
2010	1	29	5,81	38,79	13,14	8	6,19	42,88	14,50		+	+
2011	1	15	6,67	15,80	4,93	16	4,99	11,81	3,75	-	-	-

O grupo de optantes tem tamanho muito pequeno para qualquer conclusão, exceto para os ingressantes em 2011/1 quando os alunos optantes tiveram desempenho inferior ao dos não optantes.

Ciências Biológicas – São Mateus

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	16	6,61	97,50	26,25	9	7,37	125,78	33,56	+	+	+
2010	1	26	5,77	34,38	10,08	8	5,76	32,88	9,63			
2011	1	31	4,99	10,65	3,06	8	3,90	8,25	2,38	-	-	-

Os alunos optantes ingressantes em 2008 apresentaram desempenho superior ao dos alunos não optantes. Em 2011/1, a situação se inverteu. Mas, como o número de alunos optantes é pequeno, deve-se tomar cuidado com as generalizações.

Ciências Contábeis

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	54	6,73	102,39	27,17	11	7,49	113,36	30,18	+	+	+
2008	2	43	6,78	90,19	24,33	11	7,81	110,18	28,45	+	+	+
2009	1	52	6,73	65,88	17,88	4	6,00	49,75	13,00	-	-	-
2009	2	54	5,83	41,46	11,35	10	6,24	54,70	14,90		+	+
2010	1	28	6,98	43,54	12,14	20	7,69	48,20	13,10	+	+	
2010	2	36	6,10	27,86	7,81	5	7,41	35,20	9,80	+	+	+
2011	1	34	7,73	16,56	4,24	16	7,64	18,00	4,50			

O desempenho dos alunos optantes é superior ao dos alunos não optantes. Em dois casos, o número de alunos optantes é pequeno para conclusões.

Ciências Econômicas – Bacharelado

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	41	6,11	90,78	21,88	6	5,51	98,00	23,67			
2008	2	41	5,57	83,00	20,07	4	6,14	84,00	20,50	+		
2009	1	45	6,21	75,80	18,24	6	6,88	90,00	21,50	+	+	+
2009	2	77	4,85	40,48	9,81	1	8,98	84,00	20,00	+	+	+
2010	1	39	5,80	41,03	9,87	10	5,31	37,20	9,10			
2011	1	35	6,32	16,34	3,89	14	5,86	16,29	3,93			

De uma maneira geral, o desempenho dos alunos optantes é similar ao dos alunos não optantes. Em casos onde a diferença é grande, os grupos são pequenos para qualquer conclusão.

Ciências Sociais – Noturno

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	2	24	5,65	58,79	14,88	12	5,61	71,75	18,25		+	+
2009	2	50	5,68	41,60	10,56	7	6,19	54,57	13,86		+	+
2010	2	32	5,88	27,13	6,94	8	5,70	24,00	6,13		-	-

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é maior ao dos alunos não optantes. Nos demais casos, deve-se tomar cuidado com as generalizações.

Ciências Sociais – Vespertino

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	35	5,89	69,86	17,63	5	5,20	70,20	17,80	-		
2009	1	34	6,11	58,88	14,97	5	6,16	64,40	16,40			
2010	1	37	5,31	31,27	8,00	3	5,57	32,67	8,33			
2011	1	40	5,34	25,85	6,05	7	2,89	6,71	1,71	-	-	-

O grupo de optantes tem tamanho muito pequeno para qualquer conclusão.

Ciências da Computação – Bacharelado – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	2	26	4,12	37,85	11,27	9	5,42	52,56	15,67	+	+	+
2010	2	14	4,82	24,50	7,57	15	4,46	20,47	6,53		-	-

O desempenho dos alunos optantes é melhor para os ingressantes em 2009, tanto para o CRA quanto para os créditos obtidos. Entre os ingressantes em 2010, o desempenho dos optantes é inferior quanto aos créditos aproveitados e semelhante em relação ao CRA.

Ciências Biológicas – Licenciatura – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	2	23	6,06	53,91	15,04	16	6,30	59,19	16,44			
2010	2	18	4,62	19,61	5,56	17	3,79	16,12	4,41	-	-	-

O desempenho dos alunos optantes é similar para os ingressantes em 2009. Os alunos ingressantes sob o sistema de cotas em 2010/2 tiveram desempenho inferior.

Ciências Biológicas – Licenciatura – São Mateus

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2010	1	12	7,40	42,00	13,08	1	5,88	11,00	3,00	-	-	-
2010	2	20	4,84	16,95	5,30	18	5,71	19,06	5,89	+	+	+

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é maior ao dos alunos não optantes. No outro caso, trata-se do desempenho de um aluno.

Ciências Contábeis – Vespertino

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	2	35	6,48	47,71	13,37	24	7,23	60,04	16,79	+	+	+
2010	1	39	6,33	40,95	11,31	7	7,02	45,57	12,57	+	+	+
2010	2	32	6,12	27,00	7,69	2	5,81	27,50	7,50			
2011	1	43	7,70	14,14	3,63	6	5,05	10,00	2,50	-	-	-

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é maior ao dos alunos não optantes. Nos demais casos, o número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Comunicação Social – Habilitação em Jornalismo

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	19	8,75	103,79	31,21	10	9,03	122,20	36,60		+	+
2008	2	18	8,75	92,78	27,39	10	8,37	98,70	29,50			
2009	1	19	8,68	86,95	25,68	6	7,89	84,67	25,00			
2009	2	24	7,81	64,25	18,88	7	8,58	70,00	20,29			
2010	1	16	7,79	51,44	14,75	10	8,27	58,00	16,60		+	+
2010	2	17	7,96	33,18	9,18	9	7,76	34,78	9,56			
2011	1	15	8,83	21,07	5,73	10	8,76	21,70	5,90			

A tabela revela que os alunos optantes têm conseguido manter o desempenho semelhante ao dos alunos não optantes, sendo que, os ingressantes optantes em 2008/1 e 2010/1 tiveram desempenho superior ao dos não optantes.

Comunicação Social – Habilitação em Publicidade e Propaganda

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	15	7,99	97,07	28,33	10	8,30	116,90	34,50		+	+
2008	2	15	8,03	87,00	25,40	10	7,96	101,10	29,90		+	+
2009	1	18	8,75	91,72	26,78	7	8,57	92,57	27,29			
2009	2	23	7,69	64,13	18,74	7	8,03	69,00	20,00			
2010	1	15	8,79	60,53	17,40	9	8,41	54,44	15,67		-	
2010	2	16	7,70	35,00	9,81	10	8,49	40,90	11,50	+	+	+
2011	1	12	9,45	22,00	6,00	9	8,34	19,89	5,44	-		

A tabela revela que os alunos optantes têm conseguido manter o desempenho semelhante ao dos alunos não optantes, sendo que, os ingressantes optantes em 2008/1, 2008/2 e 2010/2 tiveram desempenho superior ao dos não optantes.

Comunicação Social – Habilitação em Audiovisual

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2010	2	21	7,36	34,29	8,57	9	6,03	28,00	7,00	-	-	-

O desempenho dos alunos não optantes é superior ao dos alunos optantes.

Desenho Industrial

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	33	8,19	65,18	24,88	8	7,77	59,25	22,75			
2008	2	23	7,68	53,74	20,17	7	7,02	48,14	18,00		-	-
2009	1	26	8,12	60,96	23,04	3	5,91	39,67	15,00	-	-	-
2010	1	21	7,96	38,29	14,57	8	8,42	34,38	13,25		-	
2011	1	18	7,29	12,50	4,39	12	8,13	13,67	4,83	+		+

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é maior que o dos alunos não optantes. Nos demais casos, o desempenho dos alunos optantes é pior, mas o seu número de alunos é pequeno para qualquer conclusão.

Direito

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	47	8,24	135,06	33,77	20	7,78	138,60	34,65			
2008	2	33	8,48	128,00	32,00	25	6,70	89,28	22,32	-	-	-
2009	1	34	8,77	105,65	26,41	19	8,00	98,95	24,74			
2009	2	54	8,61	80,59	20,15	18	7,80	72,44	18,11		-	-
2010	1	35	8,59	57,94	14,49	21	6,68	46,67	11,67	-	-	-
2010	2	34	8,31	37,06	9,26	19	6,94	30,53	7,63	-	-	-
2011	1	33	8,39	19,88	4,97	21	7,48	17,71	4,43	-	-	-

De uma maneira geral, o desempenho dos alunos não optantes é superior ao dos alunos optantes. Deve ser destacado o risco de retenção, pois o número de aprovações e de créditos é sistematicamente inferior.

Educação Física – Licenciatura

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	40	7,99	114,88	31,18	5	7,05	117,00	32,00	-		
2008	2	28	6,58	90,61	24,68	2	4,31	64,50	18,00	-	-	-
2009	2	42	6,49	45,60	12,90	15	7,24	71,40	19,87	+	+	+
2010	1	23	7,66	58,91	17,57	13	7,35	55,62	16,85			
2010	2	39	7,64	39,38	13,15	1	8,68	49,00	17,00	+	+	+
2011	1	25	8,31	20,48	6,40	16	8,52	20,75	6,50			

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é similar ao dos alunos não optantes. Há uma exceção no caso dos ingressantes em 2009/2, quando os optantes tiveram desempenho superior. Nos demais casos, o número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Educação Física – Bacharelado

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	33	7,52	96,79	27,21	8	6,72	98,75	27,75	-		
2008	2	27	7,06	94,33	25,63	7	6,98	92,00	24,86			
2009	1	35	7,42	70,77	19,37	2	4,15	9,00	2,50	-	-	-
2009	2	20	4,90	32,45	8,80	15	5,84	46,40	12,40	+	+	+
2010	1	29	7,49	47,86	13,14	11	7,46	47,45	13,18			
2010	2	30	6,35	25,03	6,87	2	7,13	23,50	6,50	+		
2011	1	23	7,91	16,43	4,57	14	8,12	18,00	5,00			

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é similar ao dos alunos não optantes. Há uma exceção no caso dos ingressantes em 2009/2, quando os optantes tiveram desempenho superior. Nos demais casos, o número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Enfermagem – São Mateus

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	17	7,80	120,82	22,24	3	7,43	90,33	17,00		-	-
2009	1	24	7,20	78,13	14,38	6	6,67	66,67	13,00		-	
2010	1	13	6,09	38,62	7,92	14	6,16	33,43	7,29		-	
2011	1	20	5,72	9,70	2,70	8	7,70	15,25	3,88	+	+	+

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é similar ao dos alunos não optantes, mas há uma diferença na quantidade de créditos obtidos, que pode levar à retenção. No caso dos ingressantes em 2011/1, os alunos optantes tiveram desempenho superior, mas o grupo é pequeno.

Enfermagem e Obstetrícia

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	23	6,93	115,26	21,74	12	7,59	133,58	25,08		+	+
2008	2	19	6,94	114,95	22,26	12	7,79	115,83	22,25	+		
2009	1	22	7,96	110,86	23,55	8	7,33	94,25	20,25		-	-
2009	2	44	7,92	77,45	16,77	2	7,85	81,00	19,50			+
2010	1	18	7,07	67,89	16,89	11	7,96	68,82	17,18	+		
2010	2	26	7,70	44,77	11,58	5	7,55	42,80	11,00			
2011	1	18	7,80	25,78	6,22	11	8,19	28,73	6,91		+	+

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é superior ao dos alunos não optantes.

Engenharia Ambiental

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	2	12	7,44	111,50	29,92	7	6,10	85,71	22,71	-	-	-
2009	2	24	6,90	61,25	16,00	4	5,90	66,75	17,00	-		
2010	2	12	6,44	36,58	8,50	8	6,60	35,13	8,25			

No caso dos ingressantes em 2008, observa-se que o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes. Deve ser destacado que há uma grande retenção espelhada pelo número de créditos obtidos. No caso dos ingressantes em 2009, o número de optantes é muito pequeno para qualquer conclusão. E no caso dos ingressantes em 2010, não se observa nenhuma diferença estatisticamente significativa.

Engenharia Civil

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	34	7,11	132,85	35,32	14	6,54	126,71	31,43			-
2008	2	27	6,70	113,85	28,19	11	5,34	81,45	19,27	-	-	-
2009	1	28	7,14	95,79	23,11	13	6,10	84,85	20,38	-	-	-
2009	2	52	6,21	63,54	15,85	10	5,20	53,60	12,10	-	-	-
2010	1	24	7,37	61,25	14,08	15	6,09	44,80	10,13	-	-	-
2010	2	26	7,72	47,54	10,00	15	6,67	35,87	7,87	-	-	-
2011	1	22	8,17	22,77	4,91	15	7,26	20,73	4,53	-		

Observa-se que, em geral, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes, havendo uma grande retenção espelhada pelo número de créditos obtidos. Há risco de que alunos optantes não consigam concluir o curso no prazo estabelecido (7,5 anos).

Engenharia da Computação – São Mateus

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	20	4,29	57,20	15,95	4	3,79	45,25	12,75	-	-	-
2009	1	43	3,71	39,30	11,00	6	3,49	37,33	10,67			
2010	1	39	3,78	19,69	6,10	4	2,66	15,75	5,00	-	-	-
2011	1	36	3,85	7,19	2,81	7	2,62	3,86	1,86	-	-	-

Em geral, o número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão. No caso particular dos ingressantes em 2011, deve ser observado o baixo número de aprovações dos alunos optantes.

Engenharia de Alimentos – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	1	16	7,00	91,81	30,38	4	7,19	104,50	34,25		+	+
2010	1	16	6,40	39,75	14,13	13	5,40	32,92	11,69	-	-	-
2011	1	19	6,00	13,11	5,05	4	7,71	17,25	6,75	+	+	+

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes. Nos demais casos, o número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Engenharia da Computação

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	28	5,03	58,89	17,68	15	4,65	62,53	17,87			
2009	1	29	5,66	79,07	18,66	9	3,98	42,22	10,11	-	-	-
2010	1	26	5,30	43,46	10,27	16	5,18	37,75	9,19		-	-
2011	1	29	5,68	15,34	4,14	13	4,67	12,77	3,69	-	-	-

Observa-se que, em geral, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes, havendo uma grande retenção espelhada pelo número de créditos obtidos. Há risco de que alunos optantes não consigam concluir o curso no prazo estabelecido (7,5 anos).

Engenharia de Petróleo – São Mateus

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	15	6,41	131,33	41,53	10	4,66	92,40	28,80	-	-	-
2009	1	38	5,14	75,79	22,39	5	4,90	64,40	19,00		-	-
2010	1	38	5,43	47,39	13,71	8	5,65	55,88	15,88		+	+
2011	1	42	3,73	10,29	3,81	8	3,68	10,75	3,63			

No caso dos ingressantes em 2008, observa-se que o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes. Deve ser destacado que há uma grande retenção espelhada pelo número de créditos obtidos. No caso dos ingressantes em 2009, o número de optantes é muito pequeno para qualquer conclusão. E no caso dos ingressantes em 2010, o desempenho dos alunos optantes é superior ao dos não optantes. Em 2011, não se observa nenhuma diferença estatisticamente significativa.

Engenharia de Produção

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	2	14	7,71	118,64	34,00	6	6,61	91,17	27,17	-	-	-
2009	2	17	6,82	69,76	20,12	5	5,98	63,20	19,20	-		
2010	2	12	7,44	44,42	11,75	8	5,74	35,88	9,63	-	-	-

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes.

Engenharia de Produção – São Mateus

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	20	6,52	104,85	34,45	4	4,18	48,50	16,25	-	-	-
2009	1	34	5,42	69,76	21,15	11	6,13	75,18	23,27	+		+
2010	1	36	5,19	42,78	12,03	11	5,80	48,91	13,73	+	+	+
2011	1	30	5,79	18,17	5,30	19	4,96	14,63	4,42	-	-	-

No caso dos ingressantes em 2008, o número de optantes é muito pequeno para qualquer conclusão. Quanto aos ingressantes em 2009 e 2010, observa-se que o desempenho dos alunos optantes é ligeiramente superior ao dos alunos não optantes. Mas no caso dos ingressantes em 2011, o desempenho dos alunos optantes é ligeiramente inferior ao dos não optantes.

Engenharia Elétrica

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	28	6,82	95,93	30,39	17	5,00	70,24	21,18	-	-	-
2008	2	24	7,44	100,67	31,50	16	4,71	61,44	17,13	-	-	-
2009	1	26	6,88	93,65	22,12	12	6,02	79,33	19,67	-	-	-
2009	2	42	5,59	52,93	12,90	13	3,67	22,23	5,92	-	-	-
2010	1	23	6,67	53,39	12,91	16	6,41	51,88	12,56			
2010	2	28	6,63	39,43	10,18	15	5,81	31,47	7,73	-	-	-
2011	1	54	7,30	64,02	20,72	17	6,21	27,00	8,18	-	-	-

Observa-se que, em geral, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes, com exceção dos ingressantes em 2010/1, quando o desempenho é similar. Há uma grande retenção espelhada pelo número de créditos obtidos. Há risco de que alunos optantes não consigam concluir o curso no prazo estabelecido (7,5 anos).

Engenharia Florestal – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	28	6,21	116,29	38,21	6	5,40	89,67	29,67	-	-	-
2009	1	29	6,91	89,55	29,83	5	6,78	91,40	30,20			
2010	1	14	6,86	40,07	13,86	14	6,72	49,43	16,93		+	+
2011	1	16	6,39	17,06	6,50	2	3,75	10,50	4,00	-	-	-

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é superior ao dos alunos não optantes.

Engenharia Industrial Madeireira – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	7	6,19	114,86	37,14	2	7,34	29,50	10,50	+	-	-
2010	2	13	5,78	25,23	9,00	9	4,88	20,56	7,33	-	-	-

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes.

Engenharia Mecânica

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	40	6,50	108,50	34,53	15	5,00	68,80	20,13	-	-	-
2008	2	32	6,82	107,38	31,19	10	2,66	22,80	6,70	-	-	-
2009	1	23	6,95	89,91	25,43	14	5,59	66,00	19,21	-	-	-
2009	2	58	5,29	49,03	14,28	14	5,25	40,93	11,50	-	-	-
2010	1	24	7,47	62,25	15,96	15	4,61	31,13	8,33	-	-	-
2010	2	24	7,26	40,13	10,33	15	5,40	25,13	7,00	-	-	-
2011	1	24	6,62	17,71	4,75	15	5,54	15,47	4,40	-	-	-

Observa-se que, em geral, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes. Há uma grande retenção espelhada pelo número de créditos obtidos. Há risco de que alunos optantes não consigam concluir o curso no prazo estabelecido (7,5 anos).

Engenharia Química – São Mateus

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	17	6,00	123,00	31,88	11	5,35	108,64	27,73	-	-	-
2009	1	37	6,35	89,59	23,41	14	4,48	59,71	15,43	-	-	-
2010	1	41	6,22	54,15	13,66	8	5,83	48,88	12,50	-	-	-
2011	1	24	6,72	21,42	6,00	23	5,11	14,30	4,17	-	-	-

Observa-se que, em geral, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes. Há uma grande retenção espelhada pelo número de créditos obtidos. Há risco de que alunos optantes não consigam concluir o curso no prazo estabelecido (7,5 anos). No caso dos ingressantes em 2010, deve-se tomar cuidado com as generalizações, pois o número de optantes é pequeno.

Engenharia Química – Bacharelado – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	2	20	6,81	70,70	19,35	14	6,07	66,29	18,07	-	-	-
2010	2	9	7,36	42,00	11,22	15	5,39	28,73	7,67	-	-	-

Observa-se que, em geral, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes. Há uma grande retenção espelhada pelo número de créditos obtidos. Há risco de que alunos optantes não consigam concluir o curso no prazo estabelecido (7,5 anos).

Estatística

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2010	1	31	4,60	18,74	5,48	2	0,06	0,00	0,00	-	-	-
2011	1	25	4,92	10,08	3,00	1	1,99	2,00	1,00	-	-	-

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Farmácia

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	38	7,22	81,26	21,92	8	7,09	116,50	30,50		+	+
2008	2	14	7,62	118,07	30,14	7	6,95	116,00	29,71			
2009	1	20	7,45	92,40	23,00	7	7,05	92,14	22,86			
2009	2	31	6,76	69,97	17,48	2	4,56	47,50	11,50	-	-	-
2010	1	17	7,46	60,29	15,18	9	5,62	40,44	10,67	-	-	-
2010	2	33	7,73	67,73	17,21	9	7,18	34,56	8,89	-	-	-
2011	1	16	7,85	25,56	6,50	8	5,88	16,25	4,00	-	-	-

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes.

Farmácia – São Mateus

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	15	7,41	134,13	40,80	10	6,71	126,10	38,40			
2009	1	38	6,21	83,29	23,87	4	5,46	75,50	21,25	-		-
2010	1	34	5,33	39,74	12,62	5	5,89	37,40	12,00	+		
2011	1	32	5,52	14,75	4,72	9	4,22	9,44	3,22	-	-	-

No caso dos ingressantes em 2008, o desempenho dos alunos optantes é similar ao dos alunos não optantes. Mas no caso dos ingressantes em 2011, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos não optantes. Nos demais casos, o número de optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Farmácia – Bacharelado – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	2	25	7,35	59,80	19,84	18	6,23	67,72	22,94	-	+	+
2010	2	12	7,13	37,75	12,00	17	5,76	30,82	9,53	-	-	-

No caso dos ingressantes em 2009, o desempenho dos alunos optantes é superior ao dos não optantes. E no caso dos ingressantes em 2010, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos não optantes.

Filosofia – Bacharelado – Noturno

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	1	25	6,07	40,80	10,16	3	0,46	4,00	1,00	-	-	-
2010	1	22	5,33	33,32	8,32	1	8,03	60,00	15,00	+	+	+

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Filosofia – Licenciatura – Noturno

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2010	1	19	5,18	27,05	6,68	3	4,13	22,67	5,67	-	-	-
2011	1	25	6,40	31,32	7,80	2	0,65	2,00	0,50	-	-	-

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Filosofia – Noturno

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	47	5,55	63,89	15,68	4	6,02	94,00	22,75		+	+

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Física

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	5	0,12	0,00	0,00	3	0,34	1,67	0,33	+	+	+
2008	2	3	0,82	3,00	1,00	1	0,00	0,00	0,00	-	-	-
2009	1	8	1,50	3,13	0,75	2	0,00	0,00	0,00	-	-	-

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Física – Bacharelado

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	45	3,31	24,51	6,76	11	3,56	32,55	9,00		+	+
2009	1	49	3,10	24,65	6,69	5	2,96	26,80	7,80			+
2010	1	50	3,89	19,50	5,58	7	4,59	28,14	8,00	+	+	+
2011	1	53	3,80	21,43	6,17	6	3,44	6,50	2,50		-	-

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é superior ao dos alunos não optantes. Nos demais casos, o número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Física – Licenciatura

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	2	20	3,42	29,55	8,10	6	3,01	32,50	9,00	-		+
2009	1	34	4,41	28,50	7,71	1	3,59	16,00	4,00	-	-	-
2010	1	33	3,87	17,09	4,48	3	4,59	23,67	6,33	+	+	+
2011	1	36	5,80	18,97	5,33	4	4,91	10,75	3,00	-	-	-

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Física – Licenciatura – São Mateus

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2010	2	41	2,68	10,20	2,46	5	2,69	10,40	2,60			

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Fisioterapia

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	1	23	7,27	124,35	33,43	3	6,80	119,67	33,00			
2009	2	18	6,05	78,00	20,44	5	5,49	81,40	21,60			
2010	1	17	7,21	81,24	20,94	5	7,14	80,40	20,80			
2011	1	15	6,08	22,87	6,20	10	6,27	23,60	6,50			

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis (2011/1), o desempenho dos alunos optantes é similar ao dos alunos não optantes. Nos demais casos, o número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Física – Licenciatura – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	2	19	4,07	29,84	7,58	5	3,28	20,20	5,20	-	-	-
2010	2	33	2,85	11,94	3,18	1	8,88	36,00	9,00	+	+	+

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Fonoaudiologia

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2010	1	14	6,21	44,50	15,36	7	7,42	49,71	17,00	+	+	+
2010	2	17	7,35	34,47	12,59	1	7,86	42,00	15,00		+	+
2011	1	17	7,06	16,35	6,59	8	7,41	18,00	7,25		+	+

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é superior ao dos alunos não optantes. No caso de 2010, o número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Gemologia

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	1	34	7,31	69,15	19,91	10	6,21	73,20	21,30	-		
2009	2	40	6,03	44,60	12,80	1	8,38	69,00	20,00	+	+	+
2010	1	27	6,61	43,33	12,07	15	6,84	44,80	12,47			
2010	2	36	5,48	23,11	5,92	2	6,22	21,50	5,50	+		
2011	1	37	5,57	12,84	3,22	6	6,12	14,67	3,67		+	+

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é superior ao dos alunos não optantes. No caso de 2010, o número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Geografia – Matutino

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	27	7,49	96,96	37,70	12	7,55	99,08	39,25			
2009	1	36	6,52	59,69	25,19	4	7,51	72,50	32,00	+	+	+
2010	1	24	7,06	42,50	16,96	16	7,13	46,06	18,75			+
2011	1	51	7,04	37,94	13,27	15	7,30	19,33	5,87		-	-

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é similar ao dos alunos não optantes, exceto no caso dos ingressantes em 2011, quando os alunos optantes tiveram desempenho inferior ao dos não optantes.

Geografia – Noturno

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	2	24	7,67	77,88	32,25	16	7,42	78,69	33,00			
2009	2	36	7,80	56,03	23,94	9	7,15	57,56	24,33			
2010	1	4	5,96	25,00	6,75	1	4,03	39,00	9,00	-	+	+
2010	2	25	7,06	27,84	9,00	15	7,58	34,53	11,33		+	+

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é similar ao dos alunos não optantes, exceto no caso dos ingressantes em 2011, quando os alunos optantes tiveram desempenho superior ao dos não optantes.

Geologia – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	1	33	6,57	79,12	25,15	5	7,30	96,40	30,60	+	+	+
2010	1	33	6,32	47,15	15,39	4	5,20	26,50	8,75	-	-	-
2011	1	32	5,57	13,25	4,00	5	6,53	15,00	4,40	+	+	

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

História

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2011	1	15	7,16	67,00	17,20	1	8,32	20,00	5,00	+	-	-

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

História – Matutino

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	33	7,25	115,30	35,58	12	6,21	104,25	32,17	-		
2009	1	23	7,10	92,00	29,65	16	7,32	97,00	31,69			
2009	2	19	6,97	46,05	15,42	1	3,99	17,00	5,00	-	-	-

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é similar ao dos alunos não optantes.

História – Noturno

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	2	25	5,00	69,20	22,32	16	4,66	66,56	21,19			
2009	2	38	6,10	53,11	17,97	16	6,71	71,88	24,06	+	+	+
2010	2	24	6,59	31,67	8,42	17	7,60	37,71	10,00	+	+	+

O desempenho dos alunos optantes é superior ao dos alunos não optantes, com exceção dos ingressantes em 2008, quando o desempenho é similar.

História – Vespertino

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2010	1	23	7,31	54,26	14,78	17	6,48	43,76	11,82	-	-	-
2011	1	22	7,70	17,64	4,41	15	7,49	17,07	4,27			

No caso dos ingressantes em 2010, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes. No caso dos ingressantes em 2011, o desempenho é similar.

Licenciatura em Língua Portuguesa e Literatura Portuguesa – Noturno

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	46	6,72	95,74	25,67	17	7,25	105,29	27,94			
2009	1	34	7,13	81,24	21,79	15	7,02	87,87	23,47			
2010	1	34	6,42	48,29	13,00	16	6,32	49,38	13,38			
2011	1	36	5,98	15,61	4,19	15	5,70	15,47	4,27			
2008	2	31	6,94	74,19	19,71	18	6,61	79,61	21,06			
2009	2	39	6,60	47,38	12,49	5	7,13	62,80	16,20		+	+
2010	2	15	6,87	35,33	9,40	10	7,05	37,60	9,90			

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é similar ao dos alunos não optantes.

Licenciatura Dupla em Português e Espanhol

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	2	21	6,08	50,19	13,33	2	6,64	57,00	15,00		+	+

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Licenciatura Dupla em Português e Francês

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2010	2	20	6,08	28,00	7,50	2	7,67	43,00	11,50	+	+	+

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Língua e Literatura Inglesa – Licenciatura

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	34	6,92	106,56	32,47	5	6,19	89,60	28,00	-	-	-
2008	2	19	6,58	97,63	30,89	6	5,59	48,00	14,33	-	-	-
2009	1	17	7,36	89,88	28,00	6	5,47	61,83	19,50	-	-	-
2009	2	46	5,87	49,61	15,17	3	6,32	52,00	16,33			
2010	1	17	6,15	48,29	14,65	8	7,22	56,13	17,38	+	+	+
2010	2	24	7,31	34,63	10,58	1	7,41	19,00	6,00		-	-
2011	1	15	7,30	18,87	5,80	10	8,56	23,00	7,00	+	+	+

Nos semestres em que os tamanhos dos dois grupos são comparáveis, os optantes têm desempenho superior aos dos não optantes.

Matemática – São Mateus

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	11	3,90	25,27	6,18	1	2,25	10,00	2,00	-	-	-
2008	2	10	5,68	65,40	17,30	1	4,21	37,00	9,00	-	-	-
2011	1	3	7,52	10,00	2,00	1	7,30	10,00	2,00			

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Matemática – Licenciatura – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	2	33	4,96	28,79	8,61	5	4,84	28,00	8,40			
2010	2	28	3,85	13,04	4,04	10	6,07	21,10	6,50	+	+	+

No ano em que os dois grupos são comparáveis (2010), os optantes têm desempenho superior aos não optantes.

Matemática – Licenciatura – São Mateus

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2010	2	37	2,98	11,57	3,00	4	3,30	11,00	3,00	+		

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Medicina

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	26	7,91	146,50	28,85	15	7,61	141,60	27,93			
2008	2	23	7,97	122,52	24,83	16	7,35	109,50	22,19		-	-
2009	1	30	7,43	88,33	17,97	14	7,41	89,79	18,50			
2009	2	26	7,86	73,15	15,77	16	6,74	61,81	13,75	-	-	-
2010	1	24	7,96	57,29	12,96	15	7,60	55,53	12,67			
2010	2	25	7,96	35,24	7,92	16	6,95	29,94	6,94	-	-	-
2011	1	24	7,66	15,83	3,79	16	6,80	13,94	3,44	-	-	

Observa-se que, em geral, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes. Nos casos dos ingressantes no primeiro semestre de 2008, 2009 e 2010, optantes e não optantes tiveram desempenho similar.

Medicina Veterinária – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	22	6,55	105,45	29,32	13	5,42	108,46	30,54	-		
2009	1	30	6,69	97,57	25,73	2	6,78	86,50	25,00		-	
2010	1	28	7,51	61,57	15,68	11	7,25	60,82	15,73			
2011	1	28	7,25	23,25	5,57	11	7,32	22,73	5,45			

Nos anos em que os tamanhos dos dois grupos são comparáveis, os optantes têm desempenho similar aos não optantes.

Música – Licenciatura – Diurno

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	2	23	7,29	55,26	19,83	4	6,08	49,75	18,25	-		
2009	2	40	6,89	38,10	14,95	4	7,33	45,50	18,25		+	+
2010	2	22	7,56	35,27	11,55	2	8,83	48,00	16,50	+	+	+

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Nutrição – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	23	7,29	126,35	39,22	16	7,76	130,94	40,56			
2010	1	21	6,49	41,05	13,10	7	6,11	34,14	10,86		-	-
2011	1	21	5,15	10,10	3,33	7	7,07	13,29	4,29	+	+	+

Nos anos em que os tamanhos dos dois grupos são comparáveis, os optantes têm desempenho similar aos não optantes.

Nutrição

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2010	1	18	6,95	55,67	19,72	3	8,76	68,00	24,00	+	+	+
2011	1	15	6,92	16,80	6,73	10	7,60	20,00	7,90		+	+

No ano em que os dois grupos têm tamanhos comparáveis (2011), o desempenho dos optantes foi melhor em relação ao aproveitamento de créditos.

Oceanografia

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	20	7,44	168,05	39,25	10	6,54	123,80	28,80	-	-	-
2009	1	24	6,86	103,17	24,71	6	4,98	61,83	15,17	-	-	-
2010	1	23	6,39	56,91	13,83	7	5,04	43,43	10,57	-	-	-
2011	1	27	6,01	20,48	5,48	4	5,37	16,25	4,75	-	-	-

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis (2008), o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes. Nos demais, o número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Odontologia

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	20	7,55	116,20	34,95	12	7,37	115,50	34,75			
2008	2	22	6,96	90,73	26,59	10	6,15	83,20	24,70	-		
2009	1	20	6,92	80,90	24,30	12	6,74	75,75	22,83			
2009	2	32	6,57	58,69	17,78	2	6,77	63,00	18,50			
2010	1	19	6,86	44,68	13,26	11	6,68	41,45	11,91			-
2010	2	20	6,36	27,75	7,55	11	5,12	22,18	6,18	-	-	-
2011	1	18	6,45	17,17	4,50	12	4,73	12,67	3,75	-	-	-

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é similar ao dos alunos não optantes, exceto no caso dos ingressantes em 2010/2 e 2011/1, quando tiveram desempenho inferior.

Pedagogia – Licenciatura – Matutino

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	57	8,01	130,39	31,21	6	9,22	139,00	33,17	+		
2008	2	25	8,52	130,56	31,40	4	8,81	130,25	31,25			
2009	1	31	8,92	118,77	28,68	9	8,60	124,78	30,00			
2009	2	62	8,07	85,13	20,24	5	8,80	97,60	23,40		+	+
2010	1	22	8,66	71,77	17,27	15	9,01	78,20	18,80			
2010	2	25	8,03	47,44	11,40	18	8,18	47,83	11,50			
2011	1	24	7,82	21,71	5,21	15	7,90	22,27	5,33			

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis, o desempenho dos alunos optantes é similar ao dos alunos não optantes.

Pedagogia – Licenciatura – Noturno

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	2	51	7,60	64,69	15,43	9	7,71	75,00	17,89		+	+
2010	2	24	6,49	29,75	7,08	10	7,74	39,00	9,30	+	+	+

O desempenho dos alunos optantes é superior ao dos alunos não optantes.

Psicologia

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	23	8,80	151,65	39,30	12	7,46	147,00	38,00	-		
2008	2	18	8,78	154,22	40,06	12	7,78	127,25	32,67	-	-	-
2009	1	18	8,92	128,22	32,28	10	8,82	124,60	31,20			
2009	2	28	8,56	82,68	21,07	11	8,49	94,91	24,09		+	+
2010	1	17	8,44	70,53	17,88	12	7,98	65,67	16,75			
2010	2	17	8,65	43,88	10,88	12	8,42	43,75	11,17			
2011	1	18	8,61	24,22	6,28	12	7,43	24,50	6,33	-		

O desempenho dos alunos optantes, em geral, é similar ao dos alunos não optantes, exceto em 2008/2, quando tiveram desempenho inferior e, em 2009/2, quando tiveram desempenho superior.

Química

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	34	6,90	93,88	29,06	14	4,54	47,43	14,93	-	-	-
2009	1	37	6,25	42,16	13,27	9	4,73	43,89	13,89	-		
2010	1	48	4,49	23,08	7,27	12	4,25	24,42	7,50			
2011	1	59	6,02	40,61	12,29	15	3,90	6,93	2,33	-	-	-

Em geral, o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes, exceto no caso dos ingressantes em 2010/1, quando tiveram desempenho similar.

Química – Licenciatura – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	2	36	4,79	43,22	12,69	6	3,36	33,00	10,17	-	-	-
2010	2	31	3,70	18,00	5,81	9	3,54	17,56	5,56			

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis (2010), o desempenho dos alunos optantes é similar ao dos alunos não optantes.

Química – Licenciatura – São Mateus

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2010	2	30	3,97	11,70	3,03	13	3,12	7,54	2,08	-	-	-

O desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes.

Serviço Social

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	43	7,85	140,12	33,65	8	6,66	119,50	28,75	-	-	-
2008	2	31	7,15	108,97	26,61	3	7,87	140,00	34,00	+	+	+
2009	1	36	7,84	103,19	25,44	9	7,58	105,44	26,11			
2009	2	59	7,55	74,90	18,51	1	3,21	16,00	4,00	-	-	-
2010	1	27	7,10	55,96	14,04	17	7,94	65,18	16,35	+	+	+
2010	2	27	7,20	36,59	9,15	18	7,73	43,11	10,78		+	+
2011	1	26	7,60	21,23	5,31	17	7,78	22,59	5,65			

Os alunos optantes, que ingressaram em 2008/1, têm desempenho inferior ao dos não optantes. Os alunos optantes, que ingressaram em 2009/1 e 2011, tiveram desempenho similar. Em 2010/1 e 2010/2, os alunos optantes tiveram desempenho superior.

Sistema de Informação – Bacharelado – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	2	35	4,12	23,86	7,77	12	3,19	16,58	5,50	-	-	-
2010	2	30	3,93	16,07	5,43	9	3,81	16,89	5,89			

Os alunos optantes, que ingressaram em 2009, têm desempenho inferior ao dos não optantes. Os alunos optantes, que ingressaram em 2010, tiveram desempenho similar.

Tecnologia Mecânica

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	24	4,35	37,38	11,38	5	5,16	37,60	11,40	+		
2008	2	13	4,03	31,00	9,38	4	5,52	29,00	8,75	+		
2009	1	24	4,60	34,63	10,67	2	6,37	44,50	13,50	+	+	+
2009	2	26	4,00	19,96	6,15	3	0,39	0,00	0,00	-	-	-
2010	1	31	4,25	18,55	5,71	1	0,14	0,00	0,00	-	-	-
2010	2	20	4,44	12,05	3,85	1	0,00	0,00	0,00	-	-	-
2011	1	30	5,92	10,20	3,50	1	0,00	0,00	0,00	-	-	-

O número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Terapia Ocupacional

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2009	2	20	4,82	39,10	13,15	15	3,55	32,93	11,07	-	-	-
2010	1	10	7,19	50,20	17,10	2	7,35	63,00	21,00		+	+
2010	2	15	5,66	27,60	9,67	13	6,11	26,46	9,38			
2011	1	11	5,61	14,82	5,45	5	7,06	18,80	7,00	+	+	+

No caso dos ingressantes em 2009, o desempenho dos alunos optantes é inferior. No caso dos ingressantes em 2010, os alunos tiveram desempenho similar. Nos demais casos, o número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Zootecnia – Alegre

Ano	Per	Não optantes				Optantes				Diferença > 10%		
		N	CRA	Cred	Naprov	N	CRA	Cred	Naprov	CRA	Cred	Naprov
2008	1	10	5,73	67,10	22,20	6	5,47	72,67	24,00			
2010	1	19	5,49	34,53	11,95	13	4,78	25,46	8,85	-	-	-
2011	1	20	5,65	13,15	4,45	1	7,02	13,00	5,00	+		+

Quando os tamanhos dos grupos são comparáveis (2010), o desempenho dos alunos optantes é inferior ao dos alunos não optantes. Nos demais casos, o número de alunos optantes é pequeno para qualquer conclusão.

Avaliação do resultado final

A preocupação latente dessa comissão residiu em verificar o aproveitamento de créditos no curso pelos alunos optantes pelo sistema de reserva de vagas. Entendemos que o sucesso de adoção desta forma de ingresso independe de quantos alunos ingressem por ela, pois consideramos mais importante verificar, nesse primeiro momento, se tal grupo de alunos tem obtido coeficiente e números de créditos necessários ao andamento do curso.

Para facilitar uma leitura global dos dados é que se expõe a tabela abaixo, onde se creditou uma valoração à comparação entre o aproveitamento dos alunos optantes quando confrontado ao desempenho dos alunos não optantes.

VALORAÇÃO DE APROVEITAMENTO DOS ALUNOS OPTANTES POR CURSO				
Desempenho superior ao dos alunos não optantes	Desempenho semelhante ao dos alunos não optantes	Desempenho inferior ao dos alunos não optantes	O tamanho de, pelo menos, um dos grupos é pequeno	Oscilação de desempenho entre os grupos
Biblioteconomia	Administração Diurno/Noturno	Agronomia – São Mateus	Artes Plásticas	Ciências Biológicas – São Mateus (Bach)
Ciências Biológicas/ Ciências Biológicas – São Mateus (Lic)	Agronomia – Alegre	Ciência da Computação	Artes Visuais – Diurno e Noturno	Ciência da Computação – Alegre
Ciências Contábeis/ Ciências Contábeis (Vespertino)	Arquitetura e Urbanismo	Direito	Ciências Biológicas – Alegre	Ciências Biológicas – Alegre (Lic)
Ciências Sociais – Noturno	Arquivologia	Engenharia Ambiental	Ciências Sociais (Vespertino)	Comunicação Social Hab. Publicidade e Propaganda
Comunicação Social Hab. Jornalismo	Ciências Econômicas	Engenharia Civil		Engenharia de Petróleo
Desenho Industrial	Educação Física Bach. e Lic.	Engenharia de Alimentos	Comunicação Social Hab. Audiovisual	Engenharia de Produção – São Mateus
Enfermagem e Obstetrícia	Enfermagem – São Mateus	Engenharia da Computação	Engenharia da Computação – São Mateus	Farmácia – São Mateus e Alegre
Engenharia Florestal			Engenharia de Produção	
		Engenharia Elétrica	Estatística	
			Filosofia Bach. e Lic.	
Física Bach.	Fisioterapia	Engenharia Industrial Madeireira	Física / Física Lic. / Física Lic. – Alegre e São Mateus	Geografia (Matutino)
Fonoaudiologia	Geografia (Noturno)	Engenharia Mecânica	Geologia	História (Vespertino)
Gemologia	História (Matutino)	Engenharia Química - São Mateus e Alegre	História	Psicologia
História (Noturno)	Lic. Em Língua Port. E Literatura Port. (Noturno)	Farmácia	Lic. Dupla em Português e Espanhol	Serviço Social
Língua e Literatura Inglesa	Medicina Veterinária	Medicina	Lic. Dupla em Português e Francês	Sistema de Informação
Matemática Lic. – Alegre	Nutrição – Alegre	Oceanografia	Matemática / Matemática Lic. – São Mateus	Terapia Ocupacional
Nutrição	Odontologia	Química / Química Lic. – São Mateus	Música Lic. (Diurno)	
Pedagogia Lic. (Noturno)	Pedagogia Lic. (Matutino)	Zootecnia	Tecnologia Mecânica	
	Química Lic. – Alegre			

Dentre os valores apurados chama-se atenção para os possíveis riscos de retenção nos cursos de:

- Direito
- Enfermagem - São Mateus
- Engenharia Ambiental
- Engenharia Civil
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Petróleo - São Mateus
- Engenharia Elétrica
- Engenharia Mecânica
- Engenharia Química - São Mateus
- Engenharia Química - Bach. Alegre

Portanto, para resultados mais verossímeis a realidade de cada curso, recomenda-se que sejam elaboradas outras estratégias de análise para além da avaliação quantitativa.

Comissão de Avaliação do Sistema de Reserva de Vagas

MEMBROS DA COMISSÃO

Prof. Mário Cláudio Simões
Presidente

Ludmila Gonçalves Martins
Pró-Reitoria de Graduação

Prof. Ricardo Roberto Behr
Secretaria de Inclusão Social

Ana Paula Ribeiro Ferreira
Secretaria de Inclusão Social

Prof. Hans Jorg-Andreas Schneebeli
Centro Tecnológico

Prof^a. Arlete Corrêa de Oliveira
Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas

Prof. Alexsandro Rodrigues
Centro de Educação

Prof. Antonio Fernando Pêgo e Silva
Centro de Ciências Exatas



Relatório dos Egressos do Curso de Arquitetura e Urbanismo

Questionário do Programa de Acompanhamento de Estudante Egresso - PAEEg

A UFES está implementando o PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DE ESTUDANTE EGRESSO, o PAEEg. Nós temos grande interesse em criar um canal de comunicação com você e saber, entre outras coisas, como se deu a sua entrada no mundo do trabalho, qual é a sua visão sobre a formação que recebeu na UFES e as suas opiniões para a melhoria da qualidade do Curso de graduação. Além disso, renovado nosso contato, poderemos divulgar eventos, oportunidades de colocação profissional, cursos e outras atividades que sejam de seu interesse.

Para tanto, pedimos que você responda o questionário abaixo. Asseguramos que suas informações serão tratadas de maneira confidencial e somente serão usadas para avaliações e estudos institucionais.

Caso deseje obter outras informações, entre em contato conosco por meio do telefone (27) 4009-2913, ou pelo e-mail exalunoufes@gmail.com.

Participe! A UFES quer ouvir você!

Caso esteja com problemas ao enviar o formulário, verifique o navegador. Sugerimos a utilização de navegadores como Firefox e Chrome. Em caso de dúvidas, Fale Conosco!

Campos marcados com * são obrigatórios.

1 - IDENTIFICAÇÃO

- 1 - Nome: *
- 2 - CPF: *
- 3 - E-mail: *
- 4 - Telefone 1: *
- 5 - Telefone 2:
- 6 - Matrícula (caso se lembre):
- 7 - Curso em que se formou: *
- 8 - Ano em que se formou: *
- 9 - Instituição em que trabalha:
- 10 - Cidade em que trabalha:

2 - ENDEREÇO

- 1 - Logradouro (rua/avenida/travessa/alameda/etc.): *
- 2 - Número:

3 - Complemento:

4 - Bairro: *

5 - Cidade: *

6 - Estado: *

7 - CEP: *

3 - SOBRE A ATIVIDADE PROFISSIONAL

1 - A atividade que você exerce, atualmente, tem relação com a sua formação acadêmica? *

2 - Caso não esteja atuando em atividade relativa a sua área de formação, indique a principal razão, conforme alternativas imediatamente abaixo, e passe para a etapa 3 (SOBRE O CURSO DE GRADUAÇÃO). Caso tenha escolhido a opção “Outro”, informe no campo abaixo a razão:

3 - Quanto tempo, EM MESES, decorreu entre a colação de grau e o início da atuação profissional?

4 - Quais foram os maiores obstáculos à entrada no mundo do trabalho? Caso tenha escolhido a opção “Outro”, informe no campo abaixo:

5 - Em que tipo de instituição você desenvolve sua atividade profissional? Caso tenha escolhido a opção “Outro”, informe no campo abaixo:

6 - Qual é sua faixa de renda salarial?

7 - Em termos de realização pessoal, qual é o seu grau de satisfação com a sua profissão?

8 - Você está exercendo alguma atividade de cunho social, com base em sua formação acadêmica? Caso tenha respondido “Sim”, indique qual atividade:

4 - SOBRE O CURSO DE GRADUAÇÃO

9 - Como você avalia a formação recebida no curso de graduação da UFES? *

10 - Como você se sentiu, em relação a sua atuação profissional, logo que se formou? *

11 - Como você avalia a duração do curso de graduação da UFES? *

12 - Como você classifica o tipo de formação recebida na UFES? *

13 - Com relação à contribuição para seu desenvolvimento cultural e social, qual é o grau de satisfação com o seu Curso? *

14 - Como você classifica o foco do conteúdo de seu Curso, com relação às necessidades do mundo do trabalho? *

15 - Você acrescentaria alguma disciplina, ou conteúdo, ao seu Curso, para melhor atendimento das necessidades do mundo do trabalho? * Caso tenha respondido “Sim”, indique qual ou quais:

16 - Assinale os pontos (quantos desejar) que você considera terem se destacado positivamente em seu Curso.

- Infraestrutura (salas, equipamentos, laboratórios, bibliotecas, centrais de cópia)
- Quadro de professores

- Quadro de profissionais técnico-administrativos
- Conteúdo teórico do curso
- Conteúdo prático do curso
- Outro

Caso tenha escolhido a opção “Outro”, informe no campo abaixo:

17 - Assinale os pontos (quantos desejar) que, em sua opinião, precisam ser melhorados em seu Curso.

- Infraestrutura (salas, equipamentos, laboratórios, bibliotecas, centrais de cópia)
- Quadro de professores
- Quadro de profissionais técnico-administrativos
- Conteúdo teórico do curso
- Conteúdo prático do curso
- Outro

Caso tenha escolhido a opção “Outro”, informe no campo abaixo:

18 - De maneira geral, qual é o seu grau de satisfação, com relação à atuação dos professores de seu Curso? *

19 - Uma vez formado, você cursou pós-graduação? *

20 - Caso afirmativo, qual é o nível da pós-graduação que cursou, ou está cursando?

21 - Você indicaria os cursos de Graduação da UFES para um amigo, ou familiar? *

22 - Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto a organização do currículo (distribuição da grade curricular): *

23 - Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto a oferta de disciplinas optativas ou especiais: *

24 - Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto ao número de alunos por turma em disciplinas obrigatórias: *

25 - Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto a relação entre aulas teóricas e práticas: *

26 - Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto a relacionamento aluno/pessoal administrativo: *

27 - Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto a bibliografia indicada: *

28 - Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto a acervo bibliográfico disponível *

29 - Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto a condições materiais das aulas práticas: *

30 - Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao estágio obrigatório, quanto a campos de

estágio: *

31 - Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao estágio obrigatório, quanto a estratégia de supervisão: *

32 - Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao estágio obrigatório, quanto ao aprendizado proporcionado: *

33 - Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao estágio obrigatório, quanto a duração do estágio: *

34 - Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao corpo docente, quanto a domínio dos conteúdos das disciplinas: *

35 - Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao corpo docente, quanto a recurso didático-pedagógico: *

36 - Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao corpo docente, quanto ao atendimento extra-classe: *

37 - Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao corpo docente, quanto ao estímulo ao aprendizado: *

38 - Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao corpo docente, quanto a adaptação do método de trabalho às características da turma: *

5 - SOBRE O CONTATO COM A UFES

39 - Você mantém contato com a UFES, desde a sua colação de grau? *

40 - Caso tenha respondido “Sim” na questão anterior, indique o tipo de contato mantido.

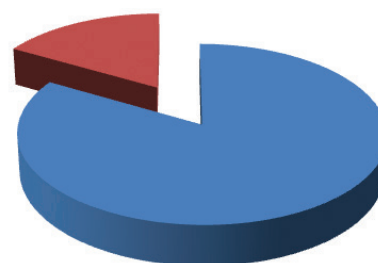
Caso tenha escolhido a opção “Outro”, informe no campo abaixo:

41 - Você tem interesse em ministrar palestras, sobre sua área de atuação profissional, aos atuais alunos de seu Curso? *

42 - Você gostaria de ser cadastrado para receber, por e-mail, informações sobre atividades relacionadas ao Programa de Acompanhamento de Egressos da UFES? *

43 - Você autoriza a inclusão de seu nome e endereço de e-mail, na página do Ex-Aluno? *

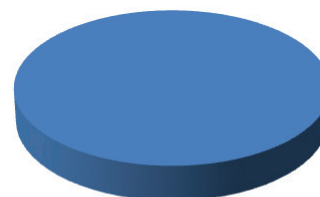
Arquitetura e Urbanismo	
Formados	10
Responderam	2
Representatividade (%):	20%



■ FORMADOS ■ RESPONDERAM

Sobre a atividade profissional

A atividade que você exerce, atualmente, tem relação com a sua formação acadêmica?	
Sim	100%
Não	0%
Parcialmente	0%
TOTAL	100%



■ Sim ■ Não ■ Parcialmente

Caso não esteja atuando em atividade relativa a sua área de formação, indique a principal razão, conforme alternativas imediatamente abaixo, e passe para a etapa 3 (sobre o curso de graduação).	
Não há oferecimento de vagas	0%
Desisti de atuar na área	0%
Outra atividade oferece remuneração melhor	0%
Outro	0%
Não responderam	0%
TOTAL	100%



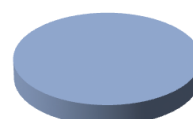
■ Não há oferecimento de vagas
■ Desisti de atuar na área
■ Outra atividade oferece remuneração melhor
■ Outro

Quanto tempo, EM MESES, decorreu entre a colação de grau e o início da atuação profissional?	
Até 06	50%
De 06 a 12	0%
De 12 a 24	0%
Acima de 24	0%
Não responderam	50%
TOTAL	100%



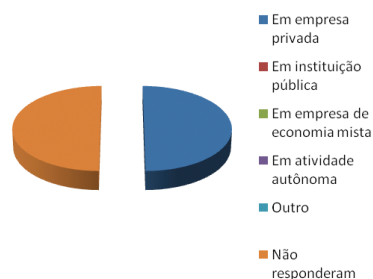
■ Até 06 ■ De 06 a 12
■ De 12 a 24 ■ Acima de 24
■ Não responderam

Quais foram os maiores obstáculos à entrada no mundo do trabalho?	
Necessidade de prévia especialização	0%
Exigência de experiência	0%
Pequena quantidade de vagas no mercado local	0%
Falta de conhecimento técnico específico	0%
Falta de domínio de uma língua estrangeira	0%
Outro	0%
Não responderam	0%
TOTAL	100%

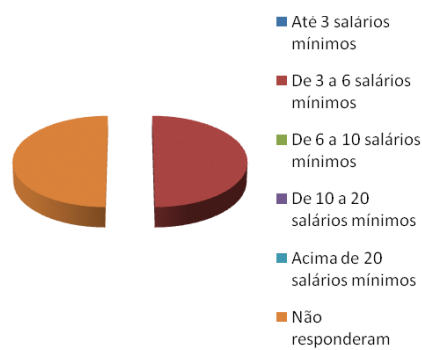


■ Necessidade de prévia especialização
■ Exigência de experiência
■ Pequena quantidade de vagas no mercado local
■ Falta de conhecimento técnico específico
■ Falta de domínio de uma língua estrangeira

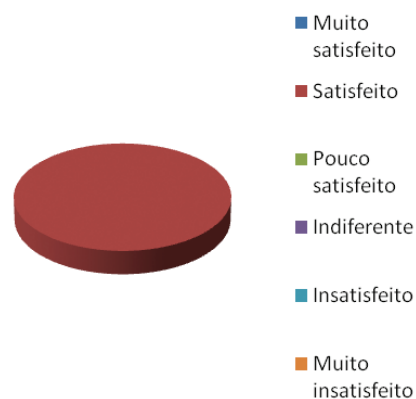
Em que tipo de instituição você desenvolve sua atividade profissional?	
Em empresa privada	50%
Em instituição pública	0%
Em empresa de economia mista	0%
Em atividade autônoma	0%
Outro	0%
Não responderam	50%
TOTAL	100%



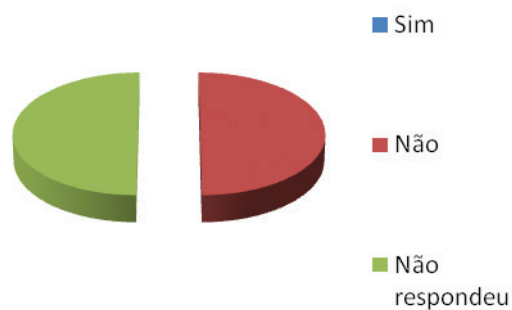
Qual é sua faixa de renda salarial?	
Até 3 salários mínimos	0%
De 3 a 6 salários mínimos	50%
De 6 a 10 salários mínimos	0%
De 10 a 20 salários mínimos	0%
Acima de 20 salários mínimos	0%
Não responderam	50%
TOTAL	100%



Em termos de realização pessoal, qual é o seu grau de satisfação com a sua profissão?	
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	50%
Pouco satisfeito	0%
Indiferente	0%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
Não respondeu	50%
TOTAL	100%



Você está exercendo alguma atividade de cunho social, com base em sua formação acadêmica?	
Sim	0%
Não	50%
Não respondeu	50%
TOTAL	100%

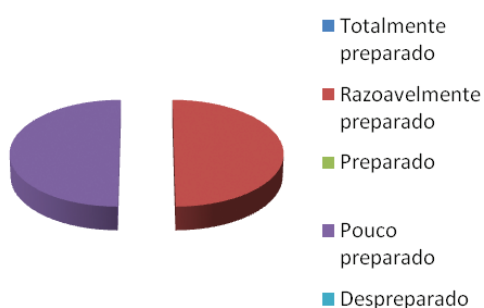


Sobre o curso de graduação

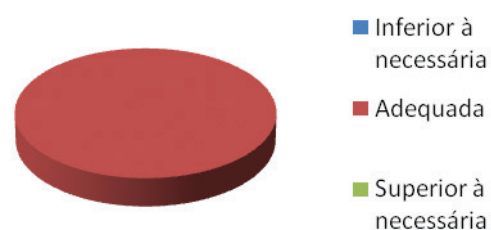
Como você avalia a formação recebida no curso de graduação da UFES?	
Suficiente	50%
Insuficiente	50%
TOTAL	100%



Como você se sentiu, em relação a sua atuação profissional, logo que se formou?	
Totalmente preparado	0%
Razoavelmente preparado	50%
Preparado	0%
Pouco preparado	50%
Despreparado	0%
TOTAL	100%



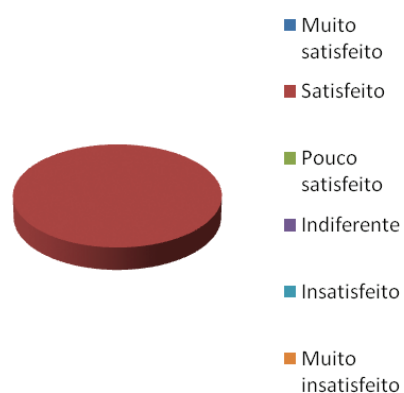
Como você avalia a duração do curso de graduação da UFES?	
Inferior à necessária	0%
Adequada	100%
Superior à necessária	0%
TOTAL	100%



Como você classifica o tipo de formação recebida na UFES?	
Generalista	50%
Específica	50%
Básica	0%
TOTAL	100%

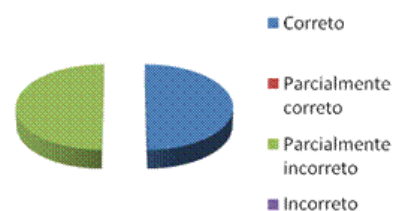


Com relação à contribuição para seu desenvolvimento cultural e social, qual é o grau de satisfação com o seu Curso?	
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	100%
Pouco satisfeito	0%
Indiferente	0%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
Não respondeu	0%
TOTAL	100%

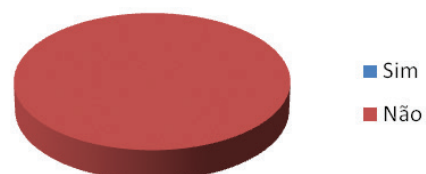


Como você classifica o foco do conteúdo de seu Curso, com relação às necessidades do mundo do trabalho?

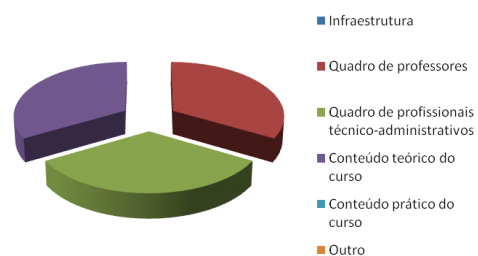
Correto	50%
Parcialmente correto	0%
Parcialmente incorreto	50%
Incorreto	0%
TOTAL	100%

**Você acrescentaria alguma disciplina, ou conteúdo, ao seu Curso, para melhor atendimento das necessidades do mundo do trabalho?**

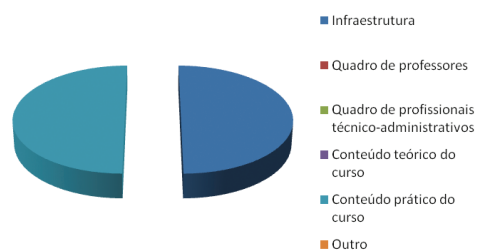
Sim	0%
Não	100%
TOTAL	100%

**Assinale os pontos (quantos desejar) que você considera terem se destacado positivamente em seu Curso.**

Infraestrutura	0%
Quadro de professores	100%
Quadro de profissionais técnico-administrativos	100%
Conteúdo teórico do curso	100%
Conteúdo prático do curso	0%
Outro	0%

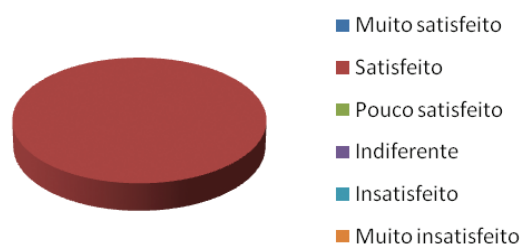
**Assinale os pontos (quantos desejar) que, em sua opinião, precisam ser melhorados em seu Curso.**

Infraestrutura	100%
Quadro de professores	0%
Quadro de profissionais técnico-administrativos	0%
Conteúdo teórico do curso	0%
Conteúdo prático do curso	100%
Outro	0%



De maneira geral, qual é o seu grau de satisfação, com relação à atuação dos professores de seu Curso?

Muito satisfeito	0%
Satisfeito	100%
Pouco satisfeito	0%
Indiferente	0%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%



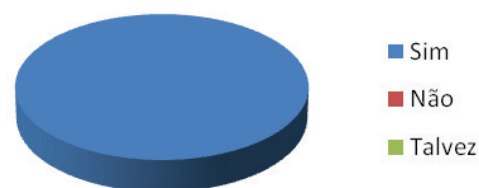
Uma vez formado, você cursou pós-graduação?

Sim	0%
Não	0%
Estou cursando	100%
TOTAL	100%



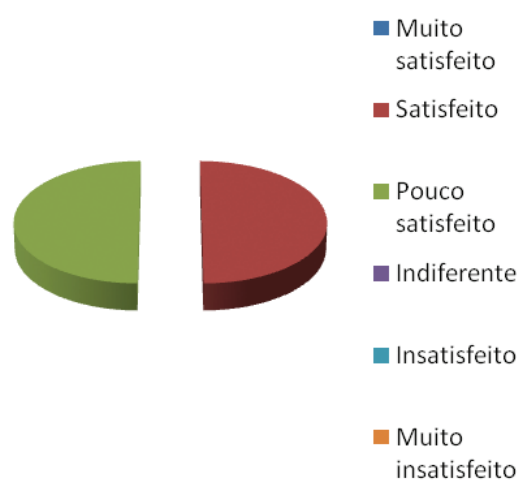
Você indicaria os cursos de Graduação da UFES para um amigo, ou familiar?

Sim	100%
Não	0%
Talvez	0%
TOTAL	100%



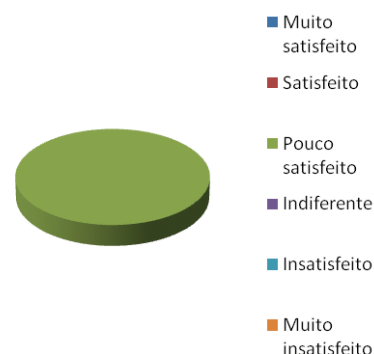
Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto a organização do currículo (distribuição da grade curricular):

Muito satisfeito	0%
Satisfeito	50%
Pouco satisfeito	50%
Indiferente	0%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%

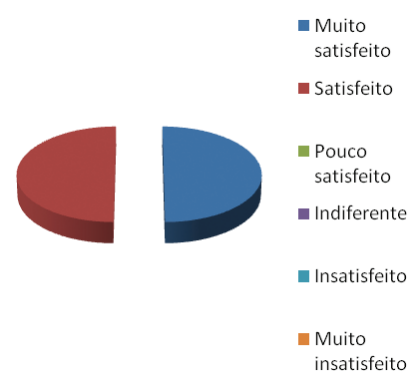


Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto a oferta de disciplinas optativas ou especiais:

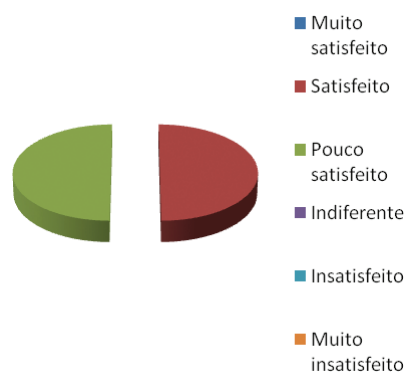
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	0%
Pouco satisfeito	100%
Indiferente	0%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%

**Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto ao número de alunos por turma em disciplinas obrigatórias:**

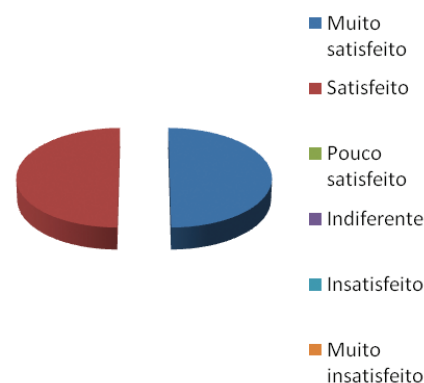
Muito satisfeito	50%
Satisfeito	50%
Pouco satisfeito	0%
Indiferente	0%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%

**Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto a relação entre aulas teóricas e práticas:**

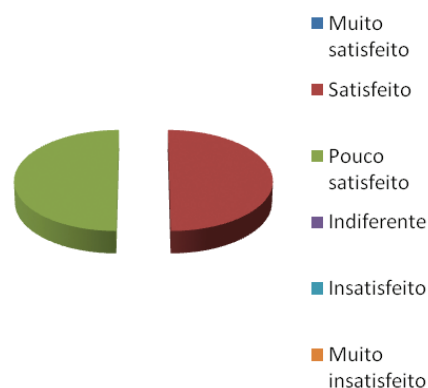
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	50%
Pouco satisfeito	50%
Indiferente	0%
Insatisfeito	00%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%

**Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto a relacionamento aluno/pessoal administrativo:**

Muito satisfeito	50%
Satisfeito	50%
Pouco satisfeito	0%
Indiferente	0%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%



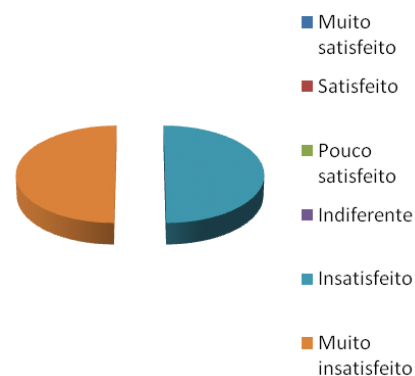
Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto a bibliografia indicada:	
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	50%
Pouco satisfeito	50%
Indiferente	0%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%



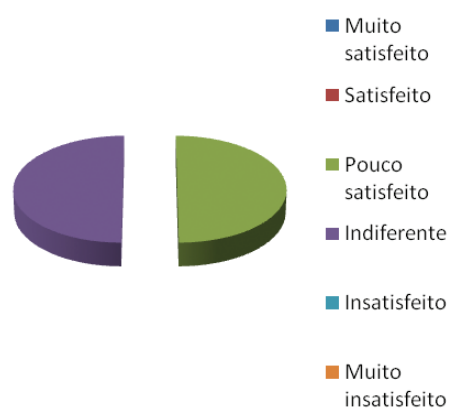
Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto a acervo bibliográfico disponível:	
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	0%
Pouco satisfeito	0%
Indiferente	0%
Insatisfeito	100%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%



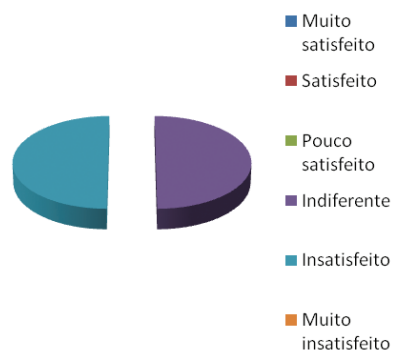
Informe seu grau de satisfação a respeito de aspectos do curso realizado, quanto a condições materiais das aulas práticas:	
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	0%
Pouco satisfeito	0%
Indiferente	0%
Insatisfeito	50%
Muito insatisfeito	50%
TOTAL	100%



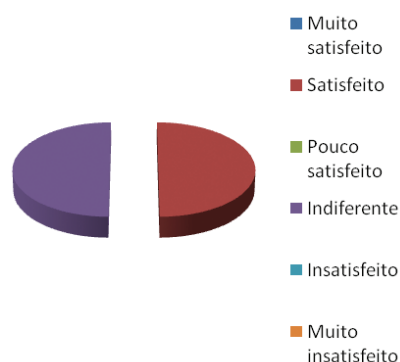
Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao estágio obrigatório, quanto a campos de estágio:	
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	0%
Pouco satisfeito	50%
Indiferente	50%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%



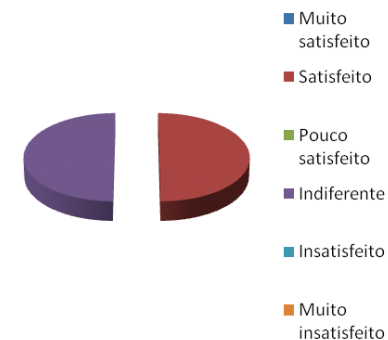
Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao estágio obrigatório, quanto a estratégia de supervisão:	
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	0%
Pouco satisfeito	0%
Indiferente	50%
Insatisfeito	50%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%



Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao estágio obrigatório, quanto ao aprendizado proporcionado:	
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	50%
Pouco satisfeito	0%
Indiferente	50%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%



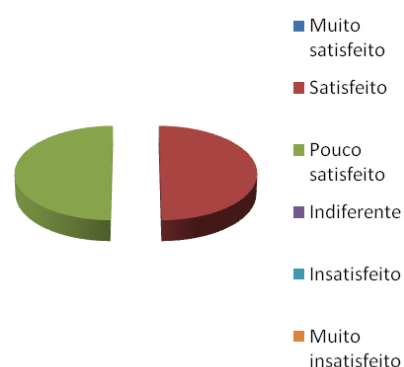
Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao estágio obrigatório, quanto a duração do estágio:	
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	50%
Pouco satisfeito	0%
Indiferente	50%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%



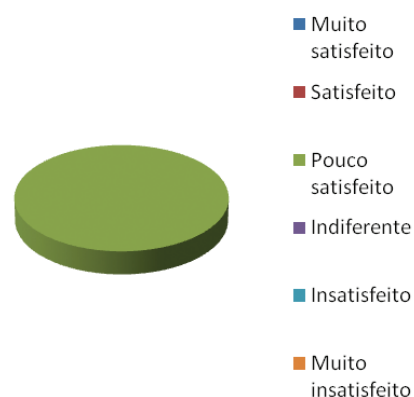
Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao corpo docente, quanto a domínio dos conteúdos das disciplinas:	
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	100%
Pouco satisfeito	0%
Indiferente	0%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%



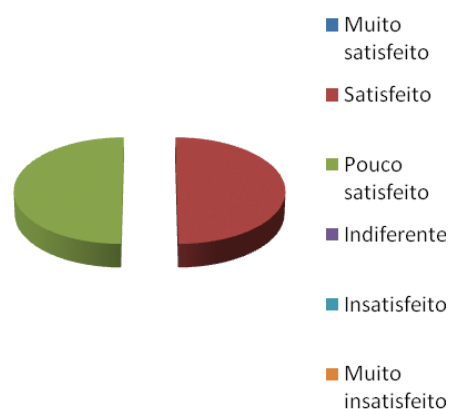
Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao corpo docente, quanto a recurso didático-pedagógico:	
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	50%
Pouco satisfeito	50%
Indiferente	0%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%



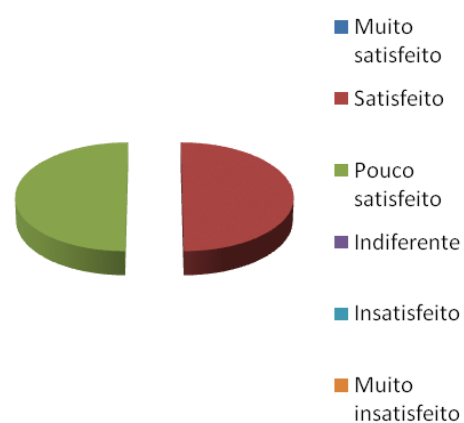
Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao corpo docente, quanto ao atendimento extra-classe:	
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	0%
Pouco satisfeito	100%
Indiferente	0%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%



Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao corpo docente, quanto ao estímulo ao aprendizado:	
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	50%
Pouco satisfeito	50%
Indiferente	0%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%

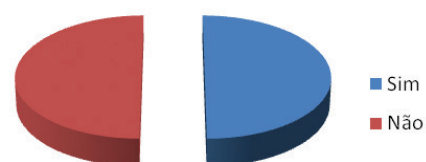


Informe sua opinião sobre aspectos relacionados ao corpo docente, quanto a adaptação do método de trabalho às características da turma:	
Muito satisfeito	0%
Satisfeito	50%
Pouco satisfeito	50%
Indiferente	0%
Insatisfeito	0%
Muito insatisfeito	0%
TOTAL	100%

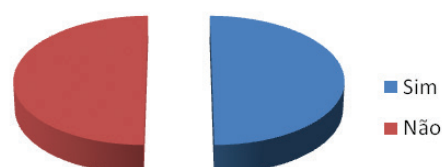


Sobre o contato com a ufes

Você mantém contato com a UFES, desde a sua colação de grau?	
Sim	50%
Não	50%
TOTAL	100%



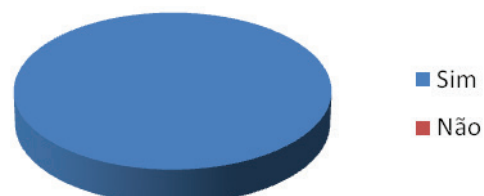
Você tem interesse em ministrar palestras, sobre sua área de atuação profissional, aos atuais alunos de seu Curso?	
Sim	50%
Não	50%
TOTAL	100%



Você gostaria de ser cadastrado para receber, por e-mail, informações sobre atividades relacionadas ao Programa de Acompanhamento de Egressos da UFES?	
Sim	50%
Não	50%
TOTAL	100%



Você autoriza a inclusão de seu nome e endereço de e-mail, na página do Ex-Aluno?	
Sim	100%
Não	0%
TOTAL	100%





Glossário

1. MATRÍCULA

É a possibilidade de o estudante alterar a matrícula feita inicialmente, o ajuste de matrícula destina-se ao cancelamento e/ou solicitação de novas disciplinas/turmas pelo estudante a partir da otimização das vagas e da oferta de novas turmas ou disciplinas pelo Departamento. Para outras informações consultar o art. 8º da Resolução nº. 58/2008 – CEPE.

2. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DE CURSO – CPAC

É a comissão que tem como atribuição promover e efetivar a avaliação interna de cada curso de graduação. Nessa comissão é assegurada a participação, sob a forma de representação, dos segmentos da Comunidade Universitária e da sociedade civil organizada. (Resolução Nº. 14/2004 do Conselho Universitário/UFES e alterada pela Resolução Nº. 63/2012 do Conselho Universitário/UFES).

3. CONCEITO PRELIMINAR DE CURSO

É o conceito de avaliação da Educação Superior criado para agregar critérios objetivos de qualidade e excelência dos cursos. Com valoração de 1 a 5, é um indicador prévio da situação dos cursos de graduação. A mensuração desse indicador se dá mediante visitas regulares e anuais das comissões de avaliadores do Ministério da Educação que podem concordar ou alterar o conceito obtido preliminarmente. O CPC é divulgado conjuntamente com os resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). <http://portal.mec.gov.br/index.php?id=14384&option=com_content#conceito_preliminar_de_curso_cpc>.

4. DESLIGAMENTO

É o cancelamento de matrícula que pode ocorrer de forma facultativa – a qualquer momento e por vontade própria do estudante – ou por sanção disciplinar que caracterize sua expulsão; por abandono por dois semestres letivos, consecutivos ou não; por 03 (três) reprovações em uma mesma disciplina; ou, ainda, por não integralização curricular no prazo máximo previsto na legislação vigente. Para efeitos de desligamento, considera-se abandono de curso o estudante que não solicitar matrícula ou cancelar todas as disciplinas que obteve no semestre. (Resolução Nº. 24/2000 – CEPE).

5. EGRESSO

É o estudante que uma vez formado deixa de integrar o quadro de discentes de uma Instituição de Ensino Superior.

6. ENADE

Exame Nacional de Desempenho de Estudantes. Tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes dos cursos de graduação em relação aos conteúdos programáticos e suas habilidades e competências. <<http://portal.inep.gov.br/enade>>.

7. EVASÃO

É a saída definitiva do estudante de seu curso de origem, sem concluí-lo.

8. MATRÍCULA

É a vinculação formal do estudante à instituição de ensino. Esse vínculo se diferencia entre matrícula de calouros, matrícula obrigatória (veteranos) e matrícula de estudante especial.

9. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE

É segmento da estrutura de gestão acadêmica de cada curso de graduação com atribuições consultivas, propositivas e de assessoria ao respectivo colegiado no tocante à concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010 e Resolução CEPE/UFES N° 52, de 17/12/2012).

10. PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PDI

É o instrumento de planejamento e gestão que considera a identidade da IES, no que diz respeito à sua filosofia de trabalho; à missão a que se propõe; às estratégias para atingir suas metas e objetivos; à sua estrutura organizacional e ao Projeto Pedagógico Institucional com as diretrizes pedagógicas que orientam suas ações e as atividades acadêmicas e científicas que desenvolve ou que pretende desenvolver. (Decreto n° 5.773/06).

11. PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – PPC

É o documento orientador de um curso que traduz as políticas acadêmicas institucionais com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). Entre outros elementos, é composto pelos conhecimentos e saberes necessários à formação das competências estabelecidas a partir de perfil do egresso; estrutura e conteúdo curricular; ementário; bibliografia básica e complementar; estratégias de ensino; docentes; recursos materiais; laboratórios e infraestrutura de apoio ao pleno funcionamento do curso.

12. REPROVAÇÃO

É a situação do estudante considerado inabilitado o estudante que obteve crédito-nota inferior a 05 (cinco) nas disciplinas dos cursos de graduação, e compareceu a menos de 75% das atividades escolares, conforme previsto no art. 116 do Regimento Geral da UFES.

13. TAXA DE SUCESSO

É a relação entre o número de diplomados em dado curso de graduação e num determinado ano e o número de ingressantes considerando o ano ou semestre do suposto ingresso dos estudantes que se graduam no exercício, com base na duração padrão prevista para cada curso. (Decisão TCU N° 408/2002 - Plenário).



Pró-Reitoria de Graduação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

